



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

"REGINA MARGHERITA" - SALERNO

SAPM050003

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "REGINA MARGHERITA" - SALERNO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6376** del **29/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2025** con delibera n. 11*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



L'offerta formativa

- 1** Aspetti generali
- 4** Traguardi attesi in uscita
- 16** Insegnamenti e quadri orario
- 33** Curricolo di Istituto
- 89** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 96** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 106** Moduli di orientamento formativo
- 120** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 136** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 225** Attività previste in relazione al PNSD
- 230** Valutazione degli apprendimenti
- 238** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il Liceo Regina Margherita offre un percorso educativo moderno, inclusivo e orientato al futuro, capace di coniugare eccellenza culturale e innovazione didattica, favorendo il successo formativo di tutti gli studenti. Il Liceo mira a fornire una preparazione culturale di ampio respiro, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, la comunicazione e la cittadinanza attiva oltre alla preparazione in ambito storico, filosofico, letterario, psicologico, pedagogico e linguistico. Individua il successo durevole ed il miglioramento continuo come obiettivi che orientano la strategia e la politica della qualità. A tale scopo si impegna a individuare obiettivi misurabili relativi agli scopi e alle finalità del Liceo:

- Estendere progressivamente il "criterio di eccellenza" ad un numero sempre più ampio di alunni
- Produrre in tutti l'innalzamento dei livelli di competenza
- Contenere i casi di dispersione scolastica e di abbandono
- Formare i discenti alla Cittadinanza Attiva Unitamente al documento Europa 2020; altro importante riferimento è l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile. L'obiettivo che più direttamente coinvolge la scuola è il n. 4, nel quale la scuola italiana è da sempre attivamente impegnata e per il quale però si richiede un impegno supplementare proprio alla luce delle nuove emergenze. L'istruzione, tuttavia, può fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.

I valori di riferimento del Liceo Regina Margherita:

- scuola come ambiente di apprendimento, pubblica ed aperta a tutta la cittadinanza;
- scuola come istituzione dell'interazione sociale, attenta ai bisogni formativi e alle aspettative culturali del contesto locale e globale;
- scuola come luogo di innovazione, capace di formare ed educare in prospettiva europea e mondiale favorendo il confronto culturale e didattico, accogliendo la diversità ed il pluralismo.



Gli intenti e gli impegni programmatici del Liceo Regina Margherita sono:

- accogliere, formare, orientare, ideando percorsi in grado di garantire a ciascuno di elaborare il proprio progetto di vita, coltivare la propria intelligenza e identificare la propria vocazione;
- garantire il pieno esercizio del diritto allo studio, costruendo un rapporto di collaborazione tra tutte le figure professionali che operano all'interno della scuola e con gli allievi e le famiglie nel rispetto dei reciproci ruoli.

I principi fondanti dell'azione educativa dell'Istituto sono:

- la centralità dello studente e della sua formazione come persona consapevole di sé e dell'ambiente in cui è destinato ad agire, nella convinzione che la scuola sia luogo di crescita, di formazione e acquisizione di competenze specifiche;
- il primato dei valori umani e civili che hanno come fondamento storico culturale la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e la Costituzione della Repubblica Italiana;
- la libertà d'insegnamento, così come affermata dalla Costituzione;
- l'utilizzo del dialogo e del confronto come strumenti privilegiati della pratica educativa;
- l'apertura all'innovazione didattica;
- l'apertura al territorio e la ricerca di interazione e integrazione fra le culture.

L'attività formativa è volta a favorire, negli studenti:

- lo sviluppo di strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà;
- l'acquisizione di un atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi;
- l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze adeguate al proseguimento degli studi e all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

Tali obiettivi formativi sono finalizzati allo sviluppo di:

- un'identità personale armonicamente strutturata e autonoma, tale da consentire un'efficace interazione con il mondo esterno;
- una coscienza civica e autenticamente democratica che riconosca e valorizzi la diversità, in



prospettiva storica, contemporanea ed esperienziale;

- una partecipazione proattiva alla vita della scuola, intesa come comunità educante e luogo di cultura aperto al territorio.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"REGINA MARGHERITA" - SALERNO

SAPM050003

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in

riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e



utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva



nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati



alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei



fenomeni
internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con
particolare
riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Approfondimento

Indirizzo del LICEO DELLE SCIENZE UMANE con curvatura " TEORIA E TECNICA DELLA COMUNICAZIONE"

E' un percorso originale nel panorama liceale. Offerto solo dal nostro Istituto, risponde alla crescente domanda di formazione per le professioni che necessitano di saperi e tecniche attinenti alla comunicazione.

L'opzione di approfondimento-curvatura non preclude i contenuti previsti dall'indirizzo ma li potenzia attraverso l'ottenimento di competenze specifiche proprie del settore caratterizzante la curvatura. Dal primo anno, alla combinazione di materie letterarie e scientifiche tipiche dei licei, si affiancano lo studio delle Scienze Umane, del Diritto e delle Teorie e Tecniche della Comunicazione.

PROFILO IN USCITA

Il percorso di studi originale: alla combinazione di materie letterarie e scientifiche tipiche dei licei si affiancano, Il percorso fornisce strumenti metodologici e concettuali per comprendere le tendenze del mondo contemporaneo globalizzato ed è perciò indicato per studenti/esse che desiderano ricevere una formazione ricca ed articolata. È altresì indicato per quegli studenti/esse che non hanno ancora un orientamento ben definito perché offre una preparazione tale da permettere una vasta gamma di scelta post-diploma.

A chi è rivolto:

- a chi è interessato al settore della comunicazione e del giornalismo;
- a chi vuole operare nel campo del Diritto, dell'Economia, delle Scienze Umane e della Comunicazione;



•a chi è interessato ad acquisire le principali metodologie relazionali e comunicative comprese quella di media education

Indirizzo del LICEO DELLE SCIENZE UMANE con curvatura Pedagogia e Didattica dei Beni Culturali

La "Didattica Museale" è l'insieme delle metodologie e degli strumenti utilizzati dalle istituzioni museali e da quelle scolastiche per rendere accessibili a un pubblico sempre più vasto, anche di giovane e di giovanissima età, ogni tipo di esposizione culturale. Una didattica che concepisce il museo come laboratorio per esaltarne il valore, il significato, la dimensione e la funzione stessa di un luogo che contiene il pregio dell'umanità.

Indirizzo del LICEO DELLE SCIENZE UMANE con curvatura Neuroscienze e Intelligenza Artificiale

Lo studio dell'Intelligenza Artificiale è una disciplina che nasce dall'unione di metodologie e tecniche multidisciplinari: dall'analisi statistica, dalle neuroscienze, dalle scienze umane e dalle moderne tecnologie informatiche. Lo scopo della disciplina è progettare e realizzare sistemi in grado di imitare le capacità dell'intelligenza umana.

Indirizzi di studio:

Liceo del made in Italy

Cos'è

Il Liceo del made in Italy è un nuovo indirizzo di istruzione secondaria superiore che fonde le competenze imprenditoriali delle scienze economiche e giuridiche con quelle culturali proprie delle discipline umanistiche nell'ottica della valorizzazione, della promozione e della tutela delle eccellenze italiane di ogni settore produttivo.

Il made in Italy, l'italianità nel mondo



Il made in Italy, oltre a essere un marchio che rende il nostro Paese riconoscibile in tutto il mondo in termini di stile, creatività, genialità, fantasia e qualità del prodotto, riassume l'identità e la ricchezza del nostro territorio. La riconoscibilità dell'Italian life style in diversi settori, dal food alla moda, dall'arredamento all'automobile, dal cinema all'artigianato, rappresenta infatti un vero punto di forza per il mercato italiano.

Finalità del nuovo percorso

Tutelare e valorizzare le eccellenze italiane appartenenti a ogni settore produttivo;

Promuovere i prodotti e i marchi italiani nel mondo;

Sostenere la crescita, il sostegno, il rafforzamento e il rilancio delle filiere strategiche nazionali;

Comunicare e narrare la tradizione produttiva italiana.

Obiettivi di apprendimento

Acquisire conoscenze, competenze e abilità approfondite nelle scienze economiche e giuridiche, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consenta di cogliere le intersezioni tra le discipline;

Promuovere le conoscenze, le abilità e le competenze connesse al made in Italy, in vista dell'allineamento tra domanda e offerta di lavoro;

Promuovere l'acquisizione degli strumenti necessari per la ricerca e per l'analisi degli scenari storico-geografici e artistico-culturali, nonché della dimensione storica e dello sviluppo industriale ed economico dei settori produttivi del made in Italy;

Acquisire competenze, abilità e conoscenze riguardanti:

principi e strumenti per la gestione d'impresa;

tecniche e strategie di mercato per le imprese del made in Italy;

strumenti per il supporto e lo sviluppo dei processi produttivi e organizzativi delle imprese del made in Italy;



strumenti di sostegno all'internazionalizzazione delle imprese dei settori del made in Italy e delle relative filiere.

Sviluppare, sulla base della conoscenza dei significati, dei metodi e delle categorie interpretative che caratterizzano le scienze economiche e giuridiche, competenze imprenditoriali idonee alla promozione degli specifici settori produttivi del made in Italy;

Acquisire strutture e competenze comunicative in due lingue straniere moderne, corrispondenti al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per la prima lingua e al livello B1 per la seconda lingua.

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti

Di seguito si riporta il quadro orario completo degli insegnamenti; si precisa che il quadro orario relativo al terzo, quarto e quinto anno è inserito nel regolamento concernente la definizione del quadro orario degli insegnamenti e degli specifici risultati di apprendimento del percorso liceale del made in Italy, in corso di pubblicazione.

Orario e piano degli studi

Attività e insegnamenti	1° biennio		2° biennio			
	1° anno		2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
	Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Storia e Geografia	99	99				
Storia			66	66	66	
Filosofia			66	66	66	
Diritto	99	99				
Economia politica	99	99				
Scienze giuridiche per il made in Italy			99	99	99	
Scienze economiche per il made in Italy			99	99	99	



Lingua e cultura straniera 1	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera 2	66	66	99	99	99
Matematica*	99	99	99	99	99
Fisica			66	66	66
Scienze naturali**	66	66			
Storia dell'arte e del design	33	33	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	891	891	990	990	990

Sono incluse nel quadro orario le attività e insegnamenti seguenti.

* Con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

*** L'individuazione delle discipline specifiche resta a cura del Collegio docenti

N.B. È previsto l'insegnamento, nella lingua straniera 1, dei contenuti di un'altra disciplina (CLIL) caratterizzante il percorso liceale. Tale insegnamento si sviluppa nel terzo, quarto e quinto anno di corso (secondo biennio e quinto anno), per almeno un terzo del monte ore annuale della disciplina individuata.

Post Diploma

Al termine del quinquennio gli allievi potranno proseguire gli studi post-diploma e accedere a corsi di Laurea specifici (Scienze della comunicazione, Giornalismo e cultura editoriale, Marketing e comunicazione).

È inoltre favorita la connessione con gli ITS Academy (Istituti Tecnologici Superiori) e con il tessuto socioeconomico produttivo di riferimento, favorendo la laboratorialità, l'innovazione e l'apporto formativo delle imprese private e degli enti del territorio.



Profilo professionale in uscita

Istituzioni e fondazioni che propongono attività culturali, di ricerca e promozione sociale;

Istituzioni, enti pubblici e privati nel settore della tutela e valorizzazione del patrimonio artistico-culturale;

Redazioni di giornali, uffici-stampa, case editrici, biblioteche, archivi, librerie;

Uffici di relazione con il pubblico e servizi alla clientela;

Aziende private;

Enti di mediazione interculturale, agenzie educative e formative;

Istituzioni, enti pubblici e privati, strutture ricettive e di servizi in cui sono richieste buone strategie comunicative.

Le professioni del futuro

Giornalista esperto in marketing territoriale e promozione turistica

Promotore e organizzatore di eventi culturali

Blogger e Influencer nel settore della promozione territoriale e del turismo

Social Media Manager nel settore turistico e dell'ospitalità

Travel blogger e influencer.

Si allega Piano orario dei vari indirizzi e curvature dell'offerta formativa per l'anno scolastico 2026/27

Allegati:

offerta formativa brochure (2).pdf



Insegnamenti e quadri orario

"REGINA MARGHERITA" - SALERNO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: "REGINA MARGHERITA" - SALERNO SAPM050003 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE - 2024/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: "REGINA MARGHERITA" - SALERNO SAPM050003 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

QO - SCIENZE UMANE CURVATURA TEORIA E TECNICA DELLA COMUNICAZIONE 2024/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TEORIA E TECNICA DELLA COMUNICAZIONE	2	2	2	2	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	2	2	2	2	2
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: "REGINA MARGHERITA" - SALERNO SAPM050003 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO 2 FRANCESE - 3 SPAGNOLO 2024/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: "REGINA MARGHERITA" - SALERNO SAPM050003 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO 2 LINGUA SPAGNOLO - 3 LINGUA ARABO 2024/2025



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
ARABO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: "REGINA MARGHERITA" - SALERNO



SAPM050003 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO 2 LINGUA SPAGNOLO - 3 LINGUA TEDESCO 2024/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: "REGINA MARGHERITA" - SALERNO SAPM050003 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO 2 LINGUA TEDESCO - 3 LINGUA ARABO 2024/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4
ARABO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

ALTERNATIVA

EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
-------------------	---	---	---	---	---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: "REGINA MARGHERITA" - SALERNO SAPM050003 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO 2 LINGUA SPAGNOLO - 3 LINGUA FRANCESE 2024/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
-------------------------------	---	---	---	---	---

LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
---------------	---	---	---	---	---

INGLESE	4	4	3	3	3
---------	---	---	---	---	---

SPAGNOLO	3	3	4	4	4
----------	---	---	---	---	---

FRANCESE	3	3	4	4	4
----------	---	---	---	---	---

STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
--------------------	---	---	---	---	---

STORIA	0	0	2	2	2
--------	---	---	---	---	---

MATEMATICA	3	3	2	2	2
------------	---	---	---	---	---

FISICA	0	0	2	2	2
--------	---	---	---	---	---

SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
--------------------------------------------------------------	---	---	---	---	---



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: "REGINA MARGHERITA" - SALERNO SAPM050003 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE-2024/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: "REGINA MARGHERITA" - SALERNO SAPM050003 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO 2 LINGUA ARABO - 3 LINGUA TEDESCO 2024/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
ARABO	3	3	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: "REGINA MARGHERITA" - SALERNO SAPM050003 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO 2 LINGUA TEDESCO- 3 LINGUA SPAGNOLO 2024/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: "REGINA MARGHERITA" - SALERNO
SAPM050003 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO 2 LINGUA ARABO - 3 LINGUA SPAGNOLO 2024/2025



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
ARABO	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



Nell'a.s. 2020/21 con il Decreto n 35 del 22/6/20 è stato introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica, obbligatorio e trasversale alle altre discipline di insegnamento previste dai vari indirizzi del nostro liceo, con almeno 33 ore dedicate all'anno per ciascuna classe dei vari indirizzi del Liceo.

In base al Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, nell'a.s. 2024-25 verterà sui seguenti nuclei concettuali:

1) Costituzione

Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.



Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

3) Cittadinanza digitale

Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Allegati:

Programmazione educazione civica a.s. 2025-26.pdf

Approfondimento

Quadro orario indirizzo Liceo del Made in Italy:

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti

Di seguito si riporta il quadro orario completo degli insegnamenti; si precisa che il quadro orario relativo al terzo, quarto e quinto anno è inserito nel regolamento concernente la definizione del quadro orario degli insegnamenti e degli specifici risultati di apprendimento del percorso liceale del made in Italy, in corso di pubblicazione.



Orario e piano degli studi

Attività e insegnamenti		2° biennio		3°	4°	5°
1° biennio		2° anno		anno	anno	anno
1° anno						
Lingua e letteratura italiana	132			132	132	132
Storia e Geografia	99			99		
Storia					66	66
Filosofia					66	66
Diritto	99			99		
Economia politica	99			99		
Scienze giuridiche per il made in Italy					99	99
Scienze economiche per il made in Italy					99	99
Lingua e cultura straniera 1	99			99	99	99
Lingua e cultura straniera 2	66			66	99	99
Matematica*	99			99	99	99
Fisica					66	66
Scienze naturali**	66			66		
Storia dell'arte e del design	33			33	66	66
Scienze motorie e sportive	66			66	66	66
Religione cattolica o attività alternative	33			33	33	33
Totale ore	891			891	990	990

Sono incluse nel quadro orario le attività e insegnamenti seguenti.

Attività e insegnamenti
1° biennio

2° biennio



1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Laboratori interdisciplinari per il made in Italy		30	40	50 60
PCTO per il made in Italy		20	100 ore negli ultimi tre anni	

* Con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

*** L'individuazione delle discipline specifiche resta a cura del Collegio docenti

N.B. È previsto l'insegnamento, nella lingua straniera 1, dei contenuti di un'altra disciplina (CLIL) caratterizzante il percorso liceale. Tale insegnamento si sviluppa nel terzo, quarto e quinto anno di corso (secondo biennio e quinto anno), per almeno un terzo del monte ore annuale della disciplina individuata.



Curricolo di Istituto

"REGINA MARGHERITA" - SALERNO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di scuola del Liceo Regina Margherita è progettato in modo unitario, coerente e verticale, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali per i Licei, ed è finalizzato allo sviluppo armonico delle competenze culturali, metodologiche, sociali e digitali degli studenti. Esso rappresenta la cornice di riferimento per la progettazione didattica di tutti gli indirizzi attivi nell'istituto e si fonda su una visione integrata della formazione della persona.

Il curricolo è orientato alla costruzione di un profilo dello studente capace di: padroneggiare i linguaggi fondamentali delle discipline; sviluppare capacità critiche e di riflessione autonoma; utilizzare in modo consapevole le tecnologie digitali; esercitare una cittadinanza attiva e responsabile; affrontare con consapevolezza il proseguimento degli studi e le scelte future.

Il curricolo si articola in:

- Primo biennio, con funzione orientativa e formativa, finalizzato al consolidamento delle competenze di base, al metodo di studio e all'acquisizione dei linguaggi specifici delle discipline;
- Secondo biennio, orientato all'approfondimento disciplinare, allo sviluppo del pensiero critico e all'acquisizione di competenze più complesse;
- Quinto anno, caratterizzato dalla rielaborazione personale delle conoscenze, dall'interdisciplinarietà e dalla preparazione all'Esame di Stato e al percorso post-diploma.

Le lezioni curriculari si svolgono in cinque giorni settimanali: dal lunedì al venerdì.

Orario delle lezioni:



- ore 8.05 Ingresso nelle aule

- ore 8.10 Inizio delle lezioni

1^ ora inizio: 8.10 fine: 9.00

2^ ora inizio: 9.00 fine: 10.00

3^ ora inizio: 10.00 fine: 11.00

4^ ora inizio: 11.00 fine: 12.00

5^ ora inizio: 12.00 fine: 13.00

6^ ora inizio: 13.00 fine: 13.50

Tutti gli indirizzi, avvalendosi anche di strumenti diversificati, perseguono la medesima finalità formativa e concorrono, nella varietà dei loro specifici contenuti disciplinari e metodologie, all'acquisizione dei saperi declinandoli in competenze integrate. Lo studente è considerato il soggetto attivo e centrale nei processi di apprendimento/insegnamento del percorso formativo che, con attività curriculari ed extracurriculari, mira non solo all'acquisizione di conoscenze, ma anche allo sviluppo di solide competenze e alla formazione del cittadino europeo. Fondamentali risultano l'acquisizione di un metodo di studio autonomo attraverso l'uso consapevole di strumenti culturali e didattici. La scuola promuove, pertanto, il successo scolastico attraverso un clima costruttivo di confronto favorevole all'apprendimento con lo scopo di formare giovani che sappiano affrontare le problematiche della società in cui vivono e sappiano orientarsi nel mondo universitario e lavorativo del loro futuro. Le scelte didattiche mirano a garantire l'attivazione di percorsi di insegnamento/apprendimento che permettano il raggiungimento delle mete indicate anche per mezzo di adattamento dei curricula, attivazione di momenti di orientamento e di supporto contro la dispersione scolastica. Lo scopo è la realizzazione del successo formativo anche per gli allievi con bisogni educativi speciali e di altra lingua. A queste attività si aggiungono le proposte di arricchimento dell'Offerta Formativa che forniscono ulteriori stimoli culturali e didattici coerenti con i diversi indirizzi di studio e sensibili agli interessi degli studenti.

Allegato:



Elenco programmazioni dipartimentali.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Vedi allegato.

Allegato:

Programmazione educazione civica a.s. 2025-26.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità



individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Vedi allegato.



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Vedi allegato.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Vedi allegato.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Vedi allegato.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia



- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Vedi allegato.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Vedi allegato.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Vedi allegato.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Vedi allegato.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Scienze naturali
- Scienze umane

Tematiche affrontate / attività previste

Vedi allegato.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane

Tematiche affrontate / attività previste

Vedi allegato.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Vedi allegato.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane

Tematiche affrontate / attività previste

Vedi allegato.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Vedi allegato.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i



disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Vedi allegato.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2



- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Educazione alla sostenibilità ambientale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

-I principi dell'economia sostenibile: finanza, economia reale, etica economica, modelli di sviluppo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Vedi allegato.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia



- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Vedi allegato.

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste Vedi allegato.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto ed economia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Vedi allegato.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3



- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Vedi allegato.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia



- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Vedi allegato.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Vedi allegato.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Vedi allegato.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Vedi allegato.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Vedi allegato.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Vedi allegato.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Vedi allegato.

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Vedi allegato.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Curricolo verticale

I percorsi curricolari ed eventualmente extracurricolari ed ogni attività proposta dal nostro Istituto contribuiscono alla realizzazione degli obiettivi indicati, valutabile mediante il conseguimento delle seguenti competenze finali, diversificabili tra primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

PRIMO BIENNIO

Le competenze acquisite al termine dei primi due anni si possono articolare, secondo le indicazioni del "Regolamento del nuovo obbligo scolastico", in:

ASSE DEI LINGUAGGI

Padronanza della lingua italiana:

1. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi
2. leggere, comprendere ed interpretare testi scritti
3. produrre testi
4. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
5. Utilizzare gli strumenti fondamentali per un approccio consapevole al patrimonio artistico letterario
6. Utilizzare testi multimediali

ASSE MATEMATICO



1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
2. Confrontare ed analizzare figure geometriche
3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
4. Analizzare dati e interpretarli, usando anche consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale
2. Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie.

ASSE STORICO SOCIALE

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche e fra aree geografiche e culturale
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel mondo del lavoro.
4. Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità e alle nuove dimensioni sociali della globalizzazione

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Il profilo di uscita dal triennio liceale, invece, prevede l'acquisizione delle seguenti competenze:



AREA METODOLOGICA

1. Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi agli studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
2. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
3. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

1. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
2. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
3. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

1. Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
2. Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di



Riferimento.

3. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
4. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

AREA STORICO UMANISTICA

1. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
2. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti della storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità fino ai giorni nostri
3. Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea
4. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
5. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione
6. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.



7. Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive

8. Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA

1. Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

2. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate

3. Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

In riferimento a tali obiettivi generali si definiscono gli obiettivi di processo che vengono declinati in aree tematiche

CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE

Sub-Area Curricolo e Offerta Formativa

Progettazione di un curricolo sempre più funzionale alle figure professionali in uscita e alle richieste del territorio

Subarea-Progettazione Didattica

Potenziare la Progettazione dell'apprendimento per Competenze anche in base alle più recenti metodologie

Subarea-Valutazione degli Studenti



Potenziamento dell'applicazione delle Rubriche di Valutazione comuni ed analisi sistematica e condivisa dei risultati per limitare la variabili docimologiche tra classi parallele

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Subarea-Inclusione

Declinare criteri di valutazione personalizzati per gli alunni DSA e BES riconducibili al curricolo di scuola e agli apprendimenti dei saperi informali e non formali.

Subarea-Differenziazione

Potenziare i percorsi didattici differenziati in funzione dei bisogni educativi individualizzati degli studenti.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Subarea-Dimensione organizzativa

Dematerializzazione e dunque condivisione dei materiali di documentazione sul web ad opera di Studenti, Stakeholders e tutto il personale della Scuola per potenziare il feedback sistematico della percezione esterna delle attività della scuola.

Subarea-Dimensione metodologica

Attraverso la figura dell'Animatore Digitale andrà sensibilizzato l'uso delle tecnologie informatiche da parte di tutto il personale della scuola e degli studenti.

CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

Subarea-Continuità

Favorire rapporti verticali con gli ordini di scuola inferiori e superiori per calibrare in maniera efficace il percorso liceale.

Subarea-Orientamento

Effettuare in sinergia con il MIUR e il Ministero del Lavoro un'analisi sistematica e condivisa



del livello di congruità e coerenza fra le articolazioni dei percorsi di studio e la ricaduta nel tempo, per creare la giusta sinergia tra le risorse formative e le richieste lavorative del territorio. Instituire un corso di preparazione al superamento dei test per l'accesso all'Università

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Subarea-Missione e obiettivi prioritari

Migliorare i criteri oggettivi di riferimento per decidere le priorità di cambiamento da apportare alla struttura dell'organizzazione, dove a volte l'autoreferenzialità impedisce la piena condivisione del tutto.

Subarea-Controllo processi

Predisporre una griglia per valutare ed approvare i progetti e delle griglie per valutare i risultati, maggiormente particolareggiate

Subarea-Organizzazione delle Risorse umane

Maggior partecipazione di tutti i docenti e maggiore partecipazione finanziaria delle realtà imprenditoriali del territorio.

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Subarea-Formazione

Attivazione di corsi avanzati per adeguare tecnologicamente gli studenti, il personale docente e Ata

Subarea-Valorizzazione delle Competenze

Creazione di una Banca dati per creare figure sempre più specializzate atte al miglioramento dell'offerta formativa del Liceo ed alla soddisfazione dei docenti che presentano curriculum adeguati e volontà di essere parte attiva dei processi.

Subarea-Collaborazione tra gli insegnanti

Condivisione totale di materiale tecniche procedure



INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE Subarea-Collaborazione con il Territorio

Potenziare le Reti con le altre Istituzioni Scolastiche e con gli EE LL e Nazionali per meglio attuare la Formazione Scuola/Lavoro l'inserimento nel mondo del lavoro. Elaborare procedure precise per la misurazione regolare dell'efficacia dei rapporti di partnership ed il conseguimento degli obiettivi associati

Subarea-Coinvolgimento delle famiglie

Riguardo alle attività legate all'Offerta Formativa favorire il coinvolgimento dei genitori affinché diventino parte attiva del processo di formazione.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Competenze trasversali comuni a tutti gli indirizzi

La progettualità dell'istituto si basa sulle RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente:

1. Competenza alfabetica funzionale;
2. Competenza multilinguistica;
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Competenza digitale;
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Competenza in materia di cittadinanza;
7. Competenza imprenditoriale;
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.



Il MIUR ha recepito tali indicazioni, riformulate nelle 8 Competenze chiave per la cittadinanza e sta approntando nuove indicazioni più rispondenti al quadro normativo europeo

1. imparare ad imparare;
2. progettare;
3. comunicare;
4. collaborare e partecipare;
5. agire in modo autonomo e responsabile;
6. risolvere problemi;
7. individuare collegamenti e relazioni;
8. acquisire e interpretare l'informazione.

Le competenze trasversali da sviluppare con l'apporto delle varie discipline sono, in accordo con le indicazioni nazionali:

1. imparare ad imparare, acquisendo un metodo di studio autonomo e flessibile;
2. essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari;
3. saper cogliere le relazioni fra metodi e contenuti delle discipline;
4. padroneggiare la lingua italiana e in particolare: comprendere testi complessi di diversa natura, produrre testi scritti e orali diversificati secondo contesto e scopo comunicativo;
5. comunicare idee, fatti, teorie con il linguaggio appropriato e gli strumenti adeguati al messaggio e al contesto;
6. aver acquisito, in una lingua straniera moderna, almeno il livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento e riconoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura corrispondente;



7. saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
8. acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni;
9. collocare nello spazio, nel tempo e nelle culture i fenomeni, gli eventi e le istituzioni riconoscendone le caratteristiche peculiari;
10. disporre degli strumenti e delle pratiche di fruizione e interpretazione della produzione artistica;
11. conoscere e saper utilizzare il linguaggio formale della matematica sia in ambiti disciplinari propri sia per l'elaborazione di dati quantitativi in genere;
12. conoscere i principali fenomeni delle scienze fisiche e naturali e saperli leggere secondo i metodi di indagine propri;
13. essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento;
14. collaborare con gli altri in modo produttivo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Per le competenze chiave di cittadinanza sono stati elaborati specifici percorsi che coinvolgono

- il primo biennio dell'obbligo
- il secondo biennio e il quinto anno

Il nostro istituto ha una specifica funzione strumentale che nell'ambito dei principi cardine dell'istituto abbina le interconnesse funzioni di LEGALITA' - CITTADINANZA E COSTITUZIONE alle attività di Contrasto al fenomeno del Bullismo e Cyberbullismo.

A tal riguardo, il Team di Prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo ha elaborato un'integrazione al regolamento di istituto relativo alle azioni svolte dalle diverse funzioni



dell'istituto (dirigente, docente referente il bullismo, collegio dei docenti, consigli di classe, famiglie e studenti). Ciascuna funzione svolge il proprio compito attraverso il coordinamento delle attività di prevenzione ed informazione sul tema per una efficace sensibilizzazione. L'integrazione prevede, altresì, le azioni disciplinari da intraprendere in caso di eventuali comportamenti sintomatici del fenomeno.

Utilizzo della quota di autonomia

Classe di Concorso	Materia	Ore	ATTIVITA' potenziamento L.107/2015, organizzative D.Lgs 165/2001, supplenze Circolare Ministeriale U.0038905.28.08.2019
ADSS	Area Comune Sostegno	18	PIANO DI INCLUSIONE Interventi in classe per l'inclusione scolastica secondo le metodologie e le pratiche individuate dal progetto di inclusione dell'Istituto.
A017	Storia dell'Arte	18	AMBIENTE CULTURALE e ARTISTICO - Il Progetto prevede lo studio di una



proposta di itinerario culturale sul tema del "Verde nella città", con riferimento al miglioramento della sostenibilità urbana attraverso esempi virtuosi già realizzati, che possa essere utilizzata a supporto delle programmazioni curriculari, in particolare delle classi quinte. Nelle ore di sostituzione dei docenti assenti, ove la classe assegnata non fosse impegnata nell'implementazione dello studio domestico, in compiti in classe o altro, svolgerà attività di disseminazione dei contenuti della proposta per sensibilizzare gli studenti sulla necessità della riduzione dell'impatto ambientale negativo e della protezione e salvaguardia del patrimonio culturale e



			naturale. L'attività comprende ore per letture, studi, ricerche, eventuali elaborazioni progettuali, relazione finale.
AB24	Lingua e Letteratura straniera - Inglese	18	<p>Sviluppo delle abilità di comprensione e di produzione della lingua scritta ed orale, per un'acquisizione di una corretta esposizione; rinforzo degli aspetti di fonologia, ritmo, acconto ed intonazione; analisi di strutture sintattiche e grammaticali tramite l'uso di esercizi di vario genere, conversazioni, lettura e sintesi di brani.</p> <p>Potenziamento delle diverse abilità linguistiche, delle regole e delle strutture utili alle prove INVALSI per le classi prime e seconde.</p> <p>Acquisizione di sintassi e tecniche linguistiche ai</p>



livelli B1 e B2 per le classi del triennio.

Speaking: comprendere le informazioni rilevanti di un messaggio orale, interagire in modo appropriato, esprimere e sostenere la propria opinione a seconda dei contesti.

Writing: acquisire le capacità di scrivere testi di diversa tipologia: Essay, email, letter, story.

Listening: comprendere gli argomenti e i contenuti di dialoghi, interviste e conversazioni, riprodurre riassunti commenti e completare esercizi.

Reading and use of english: leggere brani di vario argomento (letterario, tecnico, giornalistico, politico, sociale, ecc.) e completare esercizi e/o



			rispondere a domande aperte.
A046	Diritto, Economia	36	<p>La Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale.</p> <p>Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali ed agroalimentari.</p> <p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del</p>



patrimonio culturale e dei beni comuni.

Protezione civile.

Educazione stradale, educazione al benessere e alla salute, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Educazione alla cittadinanza digitale: credibilità delle fonti, forme di comunicazione digitali, norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali; identità digitale e tutela dei dati; pericoli degli ambienti digitali (rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; inclusione sociale con particolare riferimento ai comportamenti di bullismo e cyberbullismo).

La salute nel testo costituzionale.



A050	Scienze Naturali	18	<p>AMBIENTE E BENESSERE (2 ore): Progetto su "SOSTENIBILITA' AMBIENTALE" e città "ad impatto zero". PIANETA e CLIMA (6 ore): Studio di ecosistemi e ripercussioni del cambiamento climatico. Possibile utilizzo per Supporto organizzativo/gestionale.</p> <p>SALUTE E ALIMENTAZIONE (4 ore): Studio sui problemi legati all'uso di alcol e alimentazione non adeguata. AMBIENTE E BENESSERE (3 ore). PIANETA e CLIMA (3 ore). Possibile utilizzo per Supporto organizzativo/gestionale.</p>
BD02	Conversazione tedesca	18	SPORTELLINO DIDATTICO POTENZIAMENTO DI TEDESCO : Attività di recupero,



			<p>potenziamento, approfondimento. Preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche e promozione della lingua durante l'orientamento.</p> <p>SPORTELLO DIDATTICO POTENZIAMENTO DI TEDESCO : Attività di recupero, potenziamento, approfondimento. Preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche. Supporto per attività di PCTO.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Insegnamenti opzionali

Il nostro istituto prevede per gli studenti del Liceo linguistico l'attivazione di insegnamenti opzionali di lingua straniera europea o araba. Pure sono previsti specifici insegnamenti a scelta degli studenti che non seguono le ore curricolari di religione cattolica. Ad ampliare



ulteriormente l'offerta formativa concorrono i progetti extracurricolari. Per ciascun progetto di tali progetti viene predisposta un'apposita scheda progettuale documentata agli atti, per altro già prevista dalla normativa vigente (D.I. 44/2001) nella quale sono evidenziati in dettaglio gli obiettivi formativi, le risorse umane, strumentali e finanziarie necessarie per la realizzazione del progetto. Gli esiti educativi sono monitorati in progress e i risultati finali sono oggetto di valutazione ex-post nel PDM.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: "REGINA MARGHERITA" - SALERNO
(ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Programma Erasmus+

Il Programma Erasmus+ promuove azioni che:

- sostengano lo sviluppo professionale del personale docente e non docente di istituti di istruzione superiore secondo un approccio strategico finalizzato a modernizzare e internazionalizzare la sua missione, con un ritorno sul sistema stesso
- prevedano da una parte incarichi di docenza all'estero, dall'altra incentiva periodi di formazione, articolati in workshop, attività di affiancamento o training, permettendo al Beneficiario di mettere a frutto le proprie competenze ed acquisirne altre, con effetti positivi sulla professionalità del singolo e a beneficio dell'intera organizzazione sia di invio che di destinazione
- rafforzino le competenze nelle lingue straniere
- aumentino la consapevolezza riguardo ad altre culture e altri paesi, per sviluppare un senso di cittadinanza e identità europea
- assicurino un miglior riconoscimento delle competenze acquisite durante i periodi all'estero



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Il linguista digitale

Approfondimento:

○ **Attività n° 2: Settimana linguistica - Inglese**

L'istituto riconosce l'apprendimento delle lingue straniere non solo come disciplina



scolastica, ma come competenza chiave di cittadinanza. In quest'ottica, la Settimana Linguistica (English Week) si configura come un modulo di didattica immersiva volto a trasformare l'ambiente scolastico in un laboratorio linguistico permanente. La finalità ultima del progetto è il superamento della dimensione puramente accademica della lingua inglese per approdare a una dimensione pragmatica e comunicativa. L'iniziativa mira a:

- Sviluppare l'autonomia comunicativa: Portare l'alunno a gestire l'interazione in lingua in contesti non strutturati.
- Potenziare l'autostima e la resilienza: Dimostrare allo studente che è in grado di comprendere e farsi comprendere, riducendo l'ansia da filtro affettivo che spesso limita l'apprendimento in aula.
- Internazionalizzare il curriculum: Allineare l'offerta formativa agli standard europei (QCER), preparando gli studenti alle sfide di una società multiculturale e di un mercato del lavoro globale. Attraverso metodologie attive come il Learning by Doing e il CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Partnership con scuole estere

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Il linguista digitale



○ Attività n° 3: Settimana linguistica - Spagnolo

L'istituto riconosce l'apprendimento delle lingue straniere non solo come disciplina scolastica, ma come competenza chiave di cittadinanza. In quest'ottica, la Settimana Linguistica si configura come un modulo di didattica immersiva volto a trasformare l'ambiente scolastico in un laboratorio linguistico permanente. La finalità ultima del progetto è il superamento della dimensione puramente accademica della lingua spagnola per approdare a una dimensione pragmatica e comunicativa. L'iniziativa mira a: Sviluppare l'autonomia comunicativa: Portare l'alunno a gestire l'interazione in lingua in contesti non strutturati. Potenziare l'autostima e la resilienza: Dimostrare allo studente che è in grado di comprendere e farsi comprendere, riducendo l'ansia da filtro affettivo che spesso limita l'apprendimento in aula. Internazionalizzare il curriculum: Allineare l'offerta formativa agli standard europei (QCER), preparando gli studenti alle sfide di una società multiculturale e di un mercato del lavoro globale. Attraverso metodologie attive come il Learning by Doing e il CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Partnership con scuole estere

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Il linguista digitale



○ Attività n° 4: Mediazione linguistica L2

L'Istituto, in linea con le priorità strategiche volte a garantire il successo formativo di ogni studente, ha stipulato una convenzione con la Cooperativa Sociale La Rada per l'attuazione di un progetto mirato di mediazione linguistica e culturale. Questa sinergia nasce dalla consapevolezza che l'accoglienza di alunni con background migratorio o con cittadinanza non italiana richieda strumenti specialistici per superare non solo le barriere linguistiche, ma anche le potenziali distanze nei codici comportamentali e valoriali tra scuola e famiglia. Le finalità sono supportare l'alunno neo-arrivato nelle prime fasi di alfabetizzazione e orientamento nel contesto scolastico. Garantire una comunicazione efficace e trasparente con i nuclei familiari, rendendoli partecipi del patto educativo e del percorso di crescita dei figli. Intervenire tempestivamente sulle difficoltà di comprensione che potrebbero compromettere il rendimento scolastico e la motivazione allo studio.

Il contributo dei mediatori della Cooperativa si declina in azioni concrete e integrate nel curriculum di istituto:

1. Mediazione Accogliente: Presenza di figure professionali durante i primi colloqui conoscitivi e le fasi di iscrizione, per raccogliere la storia biografica e scolastica dello studente.
2. Laboratori Interculturali: Interventi in classe volti a promuovere l'educazione alla diversità e il dialogo tra pari, utilizzando la lingua come strumento di scoperta dell'altro.
3. Supporto alla Didattica Inclusiva: Collaborazione con i docenti di classe e di sostegno per l'adattamento dei materiali di studio e la semplificazione dei testi, rendendo i contenuti accessibili senza abbassarne il valore formativo.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Accoglienza docenti e studenti in Italia

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Il linguista digitale

○ **Attività n° 5: Alfabetizzazione e potenziamento L2**

Il progetto di alfabetizzazione linguistica e di potenziamento della lingua italiana è rivolto agli studenti stranieri e a coloro che ancora presentano carenze e difficoltà.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2



Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 6: Corso di Lingua Portoghese

Il Corso di Lingua Portoghese - livello principianti (A2) - è finalizzato a fornire le basi comunicative e grammaticali della lingua.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Creazione di curriculum interculturale

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: "REGINA MARGHERITA" - SALERNO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: E.E.E. - Extreme Energy Events**

Il progetto EEE (Extreme Energy Events), ideato e diretto dal professor Antonino Zichichi, ha come scopo scientifico lo studio dei raggi cosmici primari di energie estremamente alte che arrivano sulla Terra attraverso la rivelazione simultanea di muoni sui rivelatori attivi.

Al progetto partecipano diversi enti di altissimo livello quali l'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare, il CERN di Ginevra, oltre al Ministero della Pubblica Istruzione. Si tratta di un'iniziativa nazionale che coinvolge studenti delle scuole superiori nella costruzione e gestione di telescopi per raggi cosmici, che porta i nostri studenti a confrontarsi con la scienza di frontiera. La scuola è dotata di un rivelatore per particelle cariche, che sfrutta il processo fisico della ionizzazione per rilasciare un segnale elettrico nel suo volume sensibile (composto da una miscela di freon ed esafluoruro di zolfo). Gli alunni rilevano i dati: lettura del segnale di front-end, trattamento del segnale con elettronica di readout e ricostruzione delle tracce; passare allo studio delle performance del rivelatore e analizzare il flusso di raggi cosmici al livello del mare.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli alunni diventano parte attiva di un network di ricercatori.

○ **Azione n° 2: Gruppo sportivo**

Al Liceo Regina Margherita il gruppo sportivo rappresenta uno degli spazi più vivaci della vita scolastica. È un'attività che coinvolge gli studenti non solo dal punto di vista atletico, ma anche da quello relazionale: è un modo per conoscersi, collaborare e costruire spirito di squadra al di fuori delle lezioni tradizionali.

La scuola, grazie alla palestra e alle sue strutture interne, permette a ragazzi e ragazze di partecipare a diverse attività sportive, guidati dai docenti di Scienze Motorie. Non è solo sport "competitivo": spesso il gruppo sportivo diventa un momento in cui scaricare la tensione, trovare nuove amicizie e sentirsi parte di una comunità più ampia.

Negli ultimi anni il Liceo ha sviluppato anche iniziative orientate all'inclusione, con laboratori motori per valorizzare ogni studente. Questo dà al gruppo sportivo un significato ancora più profondo: non è semplicemente un insieme di allenamenti, ma un contesto dove si impara a collaborare, rispettare gli altri e vedere lo sport come linguaggio comune.

In pratica, per chi frequenta il Regina Margherita, unirsi al gruppo sportivo significa vivere la scuola in modo più completo: affrontare nuove sfide, mettersi in gioco e sentirsi parte



attiva della vita dell'istituto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il progetto "Gruppo Sportivo" contribuisce allo sviluppo delle competenze STEM attraverso attività motorie integrate con osservazioni scientifiche, analisi dei dati e utilizzo di strumenti tecnologici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. Area Scientifica

- Comprendere i principi fondamentali di fisiologia e biomeccanica applicati al movimento umano.
- Riconoscere i fattori che influenzano la performance e la prevenzione degli infortuni.

2. Area Tecnologica

- Utilizzare strumenti digitali e applicazioni per monitorare parametri fisici (frequenza cardiaca, tempi, distanze).
- Interpretare semplici report o grafici generati tramite device e software.

3. Area Matematica



- Raccogliere e organizzare dati relativi alle attività sportive.
- Effettuare semplici analisi quantitative (medie, variazioni, grafici) per valutare l'evoluzione delle prestazioni.

4. Area Ingegneristica / Problem Solving

- Progettare esercizi o micro-sequenze di allenamento con obiettivi misurabili.
- Individuare criticità e proporre soluzioni per migliorare tecnica, tempi e coordinazione.

5. Competenze Trasversali STEM

- Collaborare nella raccolta e analisi dei dati.
- Comunicare risultati e osservazioni in modo chiaro e basato su evidenze.

○ Azione n° 3: Giochi di Archimede – Olimpiadi della Matematica

I Giochi di Archimede sono la fase eliminatoria a livello di istituto delle Olimpiadi Italiane della Matematica, una delle competizioni scientifiche più prestigiose rivolte agli studenti delle scuole superiori. Le Olimpiadi della Matematica sono una gara individuale che si articola in diverse fasi, con l'obiettivo di selezionare i migliori talenti matematici a livello nazionale per rappresentare l'Italia nelle competizioni internazionali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppa problem solving, pensiero logico e modellizzazione matematica.

Rafforza competenze matematiche avanzate e metodo scientifico.

○ Azione n° 4: Clima e città

È un progetto legato all'iniziativa promossa dalla Fondazione della Comunità Salernitana Ets, in collaborazione con la Società Italiana per la Scienza del Clima (SISC), il Comune e la Camera di Commercio di Salerno, per sensibilizzare gli studenti sul tema dei cambiamenti climatici all'interno del contesto urbano di Salerno. L'obiettivo è invitare gli studenti, protagonisti del futuro, a immaginare e progettare una Salerno più vivibile, accogliente e solidale nonostante i cambiamenti climatici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Affronta temi di cambiamento climatico, sostenibilità, dati ambientali.

Svilupa competenze scientifiche e di cittadinanza attiva basata su evidenze.

○ **Azione n° 5: Sicurezza stradale**

Area di riferimento: Educazione Civica. In occasione della "Giornata mondiale di commemorazione delle vittime della strada", il Ministero dell'Interno tramite il Dipartimento della Pubblica Sicurezza - Compartimento Polizia Stradale per la Campania e la Basilicata - Sezione Polizia Stradale di Salerno ha organizzato un evento rivolto agli studenti delle classi terze e quarte del nostro Liceo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Analizza dinamica, velocità, attrito, tempi di reazione.



Applica conoscenze scientifiche a contesti reali.

○ **Azione n° 6: Progetto Studente-Atleta di alto livello**

Destinatari del progetto sono le studentesse e gli studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, che siano in possesso dei requisiti tecnici di ammissione (generali e specifici), proposti dalle Federazioni Sportive Nazionali e dalle Discipline Sportive Associate riconosciute dal CONI e dal CIP.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Analisi di dati, fisiologia, tecnologia applicata allo sport

Introduce elementi di scienze motorie e monitoraggio tecnologico.

○ **Azione n° 7: Programma GOL – Garanzia di Occupabilità dei Lavoratori.**

Realizzazione del percorso formativo breve "Competenze Digitali"



Il percorso formativo è orientato all'acquisizione delle competenze digitali utili per l'inserimento del Mercato del Lavoro e tra i contenuti saranno inclusi elementi di utilizzo dell'Intelligenza Artificiale, in linea con le esigenze formative rilevate dall'istituzione scolastica per il target group.

Progettazione, organizzazione ed erogazione del percorso formativo "Competenze Digitali" nel rispetto delle indicazioni del Programma GOL e in conformità con quanto previsto dalla normativa nazionale vigente.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ Azione n° 8: LEADersi in STEM

Il progetto "LEADers in STEM" è rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte del Liceo Statale "Regina Margherita" di Salerno e si propone di avvicinare gli alunni alle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), promuovendo al contempo la parità di genere e il superamento degli stereotipi culturali che ancora limitano la partecipazione femminile nei percorsi scientifici e tecnologici. L'iniziativa si ispira ai principi e alle finalità del programma "Coding Girls & Women", favorendo l'acquisizione di competenze di base nel coding, nel pensiero computazionale e nella risoluzione di problemi, attraverso un approccio laboratoriale, collaborativo e orientativo. Il progetto prevede attività pratiche, workshop tematici, project work e momenti di confronto con figure professionali del mondo STEM, con particolare attenzione ai modelli femminili di leadership scientifica e tecnologica. "LEADers in STEM" intende rafforzare la consapevolezza delle potenzialità individuali degli studenti, stimolando interesse e motivazione verso le carriere STEM e



sostenendo scelte formative e professionali libere da condizionamenti di genere.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Al termine del progetto "LEADers in STEM", gli studenti saranno in grado di: sviluppare interesse e motivazione verso le discipline STEM, con particolare attenzione alla partecipazione femminile; acquisire competenze di base di coding e pensiero computazionale, applicabili a contesti reali e interdisciplinari; potenziare le abilità logico-matematiche e di problem solving; rafforzare la consapevolezza delle pari opportunità e del valore della diversità di genere nei contesti scientifici e tecnologici; superare stereotipi e pregiudizi legati alle carriere STEM, favorendo scelte formative consapevoli; migliorare le competenze trasversali (lavoro di gruppo, creatività, autonomia, leadership); orientarsi in modo più informato verso percorsi universitari e professionali in ambito scientifico e tecnologico; sviluppare atteggiamenti responsabili e inclusivi, in coerenza con i principi della cittadinanza attiva e digitale.

○ **Azione n° 9: GREEN TRANSITION**



Il progetto "GREEN TRANSITION" si propone di sensibilizzare e formare gli studenti del Liceo Statale "Regina Margherita" di Salerno sui temi della sostenibilità ambientale, della transizione ecologica e dello sviluppo responsabile, in coerenza con le priorità educative nazionali ed europee.

Attraverso un approccio interdisciplinare e laboratoriale, il progetto mira a sviluppare competenze scientifiche, civiche e digitali legate alla tutela dell'ambiente, all'uso consapevole delle risorse naturali e all'adozione di comportamenti sostenibili nella vita quotidiana. Le attività previste favoriscono la comprensione delle principali sfide ambientali contemporanee, quali il cambiamento climatico, l'economia circolare, le energie rinnovabili e la riduzione dell'impatto ambientale delle attività umane.

"GREEN TRANSITION" promuove l'apprendimento attivo mediante project work, laboratori tematici, analisi di casi studio e collaborazioni con enti, associazioni e realtà del territorio impegnate nella sostenibilità ambientale. Il progetto intende inoltre rafforzare il legame tra scuola e territorio, valorizzando il ruolo degli studenti come cittadini consapevoli e responsabili, capaci di contribuire in modo attivo ai processi di transizione ecologica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: "REGINA MARGHERITA" - SALERNO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V - Policoro**

Il Progetto Policoro è realizzato in collaborazione con la Diocesi di Salerno-Campagna-Acerno.

L'obiettivo principale dell'attività è sostenere gli studenti nella delicata fase della vita immediatamente successiva alla maturità, spingendoli a riflettere sul proprio futuro, sui loro obiettivi professionali e di studio, e a muoversi dalla percezione di una strada predefinita alla consapevolezza di un percorso da forgiare.

L'attività si svolge utilizzando slide e la piattaforma interattiva Mentimeter per esplorare le percezioni dei ragazzi sui concetti di "giovani" e "lavoro". Successivamente, si chiede agli studenti di proiettarsi in avanti di dieci anni, dividendoli in tre gruppi di riflessione: coloro che si vedono già inseriti in un percorso professionale, coloro che intendono dedicarsi alla famiglia e quelli che proseguono gli studi.

La parte finale è interamente dedicata alla specificazione degli obiettivi post-diploma, chiedendo ai ragazzi di individuare quattro opzioni chiare tra università, lavoro, corsi di formazione o studio per concorsi. Il Progetto Policoro si rende disponibile a offrire anche in seguito un supporto concreto ai giovani nella fase di ricerca attiva del lavoro, attraverso incontri con professionisti o partner per la creazione di impresa e start-up.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	1	0	1

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I - UniNA - ORIZZONTI YOUNG edition

UniNA - ORIZZONTI YOUNG edition

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	0	15



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II - UniNA ORIZZONTI YOUNG edition

- UniNA - ORIZZONTI YOUNG edition

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	0	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo



per la classe III - Rete della Salute: Educazione comportamentale

Rete della Salute

EDUCAZIONE COMPORTAMENTALE

"Femminicidio" in collaborazione con CassandraD e Polizia di Stato

"Revenge Porn" in collaborazione con Telefono Rosa, Permesso Negato e Polizia di Stato

"Alcool e Droghe" in Collaborazione con Polizia di Stato

"Amore e Psiche" in collaborazione con Amore e Psiche

"Bullismo e Cyberbullismo" in collaborazione con Polizia Postale e Permesso Negato

"Gioco d'Azzardo" in collaborazione con CassandraD, Permesso Negato e Comunità Incontro

"Dipendenza da Social" in collaborazione con CassandraD, Permesso Negato e Comunità Incontro

"Salute Mentale" in collaborazione con CassandraD e Permesso Negato

Un incontro per tematica presenza + attività on line

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	0	10



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - UniNA Orizzonti

UniNA - ORIZZONTI

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	0	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe V - UniSA Orienta



Campus di Fisciano (Sa)

UniSA Orienta

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	0	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Laboratorio delle emozioni

Titolo del progetto:

“Maschile e femminile, dalla contrapposizione alla complementarietà”.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	0	10



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe I - Laboratorio delle emozioni**

Titolo del progetto: Maschile e Femminile: dalla contrapposizione alla complementarità.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	0	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe II - Il laboratorio delle emozioni**

-Laboratorio delle emozioni titolo del progetto: "Maschile e femminile, dalla contrapposizione alla complementarità"



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	0	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Rete della Salute: Educazione stradale**

Rete della Salute

EDUCAZIONE STRADALE

"Io non me la Bevo" in collaborazione con FMI

"Racconti e Testimonianze" in collaborazione con la fondazione Gaia von Freyermann

"Lorenzo Guarnieri" in collaborazione con l'Associazione Lorenzo Guarnieri ONLUS

Un incontro per tematica presenza + attività on line

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	0	10

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Rete della Salute: Educazione stradale

Rete della Salute

EDUCAZIONE STRADALE

"Io non me la Bevo" in collaborazione con FMI

"Racconti e Testimonianze" in collaborazione con la fondazione Gaia von Freymann

"Lorenzo Guarnieri" in collaborazione con l'Associazione Lorenzo Guarnieri ONLUS

Un incontro per tematica presenza + attività on line

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	0	10

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 12: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Laboratorio delle emozioni

-Laboratorio delle emozioni titolo del progetto: "Maschile e femminile, dalla contrapposizione alla complementarietà" .

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	0	10

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ **Modulo n° 13: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Laboratorio delle emozioni**

-Laboratorio delle emozioni titolo del progetto: "Maschile e femminile, dalla contrapposizione alla complementarietà".

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	0	10

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 14: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - Salone dello studente**

Mostra d'Oltre Mare, Napoli

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	5	0	5

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 15: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - Laboratorio delle emozioni

-Laboratorio delle emozioni titolo del progetto: "Maschile e femminile, dalla contrapposizione alla complementarietà" .

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	10	0	10

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ **Modulo n° 16: Modulo di orientamento formativo per la classe V - Orizzonti Campus D**

Incontri presso l'Università Federico II di Napoli.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	0	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 17: Modulo di orientamento formativo per la classe III- Conservatorio di Musica "G. Martucci" di Salerno**

Il rap, contestazione o moda.

Un viaggio nel tempo con arie indimenticabili.

L'eco dell'anima intrecci tra musica, letteratura e psicologia.

Cinema da ascoltare : il racconto del mondo tra musica e film.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	0	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Orizzonti UniNA

PCTO/Orientamento modulo "ORIZZONTI "UniNA

ORIZZONTI è il progetto realizzato dall'Università degli Studi di Napoli Federico II, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania.

L'obiettivo principale è guidare gli studenti e le studentesse nella transizione verso l'istruzione universitaria e la formazione terziaria, aiutandoli a definire il proprio progetto di vita e i relativi orizzonti professionali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● SALERNO E IL SUO TERRITORIO: STORIA, ARTE, ARCHEOLOGIA ED ACCOGLIENZA TURISTICA - classi IV

La classe IV del liceo Linguistico svolgerà la seconda annualità del progetto scuola lavoro SALERNO E IL SUO TERRITORIO: STORIA, ARTE, ARCHEOLOGIA ED ACCOGLIENZA TURISTICA.- dal titolo "Il Grand Tour in provincia di Salerno alla scoperta del Mondo Antico" - Gli alunni svolgono attività di formazione con esperti esterni ed interni alla scuola in lingua italiana e straniera (Inglese, francese, tedesco, spagnolo, arabo); successivamente svolgeranno un Tirocinio presso I Parchi Archeologici di Paestum e Velia, un ente statale che gestisce e valorizza i siti archeologici, riconosciuti anche come patrimonio mondiale dell'UNESCO.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● **SALERNO E IL SUO TERRITORIO: STORIA, ARTE, ARCHEOLOGIA ED ACCOGLIENZA TURISTICA - classi III**

Le classi III del Liceo Linguistico svolgono il progetto scuola lavoro SALERNO E IL SUO TERRITORIO: STORIA, ARTE, ARCHEOLOGIA ED ACCOGLIENZA TURISTICA. Gli allievi svolgono formazione con esperti degli Enti partner e con i docenti madrelingua e di Storia dell'arte del nostro Liceo sulla storia e sui principali monumenti della città di Salerno e le modalità di accoglienza per i turisti e croceristi della città. Svolgono, inoltre, Tirocinio presso Amalfi Cruise Port of Salerno di Salerno - Soprintendenza ABAP di Salerno (Complesso Monumentale di S. Pietro a Corte), e Salerno Opera Impresa Sociale (Duomo).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● SALERNO E IL SUO TERRITORIO: STORIA, ARTE, ARCHEOLOGIA ED ACCOGLIENZA TURISTICA - classi V

Le classi V del Liceo linguistico a conclusione del progetto scuola lavoro SALERNO E IL SUO TERRITORIO: STORIA, ARTE, ARCHEOLOGIA ED ACCOGLIENZA TURISTICA svolge un laboratorio sulla valorizzazione e promozione dei beni culturali per finalità turistiche in collaborazione con l'UNISA, dipartimento DISES.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNISA - DISES

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● OrientaLife

ORIENTAlife è l'innovativo modello di orientamento promosso dall'Assessorato alla Scuola della Regione Campania, in stretta collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale (USR), Anpal Servizi e Sviluppo Campania. Il progetto nasce con l'obiettivo di trasformare l'orientamento da semplice attività informativa a un vero e proprio percorso formativo continuo, capace di accompagnare gli studenti nelle scelte decisive per il loro futuro.

Finalità e Obiettivi

Il progetto si propone di fornire agli studenti gli strumenti necessari per navigare con consapevolezza tra le opportunità offerte dal sistema formativo e dal mercato del lavoro, perseguendo i seguenti obiettivi:

- **Contrasto alla dispersione scolastica:** Motivare gli studenti attraverso la scoperta dei propri talenti e delle vocazioni professionali.
- **Riduzione del Mismatch:** Allineare le competenze acquisite a scuola con le reali richieste del mondo del lavoro e delle imprese, con un focus particolare sulle nuove professioni (Green e Digital).
- **Sviluppo delle Life Skills:** Promuovere non solo competenze tecniche, ma anche capacità trasversali (decision-making, resilienza, pensiero critico) fondamentali per la crescita personale.
- **Sinergia Territoriale:** Creare una rete solida tra scuole, università, ITS (Istituti Tecnologici Superiori), centri per l'impiego e il tessuto produttivo della regione.

Il progetto prevede i seguenti percorsi:



Percorsi di alfabetizzazione digitale (partner SVILUPPO LAVORO ITALIA) destinati alle classi IV e V con l'intervento dei Centri per l'Impiego nell'ambito del progetto per affiancare gli studenti in tutte le fasi preparatorie all'ingresso nel mercato del lavoro (stesura cv, ricerca attiva, conduzione del colloquio di lavoro).

Il progetto proposto (partner FONDAZIONE CAMPANIA DEI FESTIVAL) offre agli studenti l'opportunità di essere i protagonisti; è pensato come una piattaforma dove le loro idee, la loro creatività e le loro prospettive saranno celebrate e condivise con il pubblico più ampio.

Percorso di educazione civica e di orientamento (partner UNICREDIT) a sostegno della cittadinanza attiva, un programma formativo sui temi dell'educazione finanziaria, della sostenibilità e sull'imprenditorialità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Unisa- L'economia in un poster da prima pagina: come raccontare i problemi socio-economici in un poster

Il progetto offre agli studenti l'opportunità di sperimentare concretamente l'approccio alla ricerca economica, approfondendo specifiche tematiche attraverso l'uso delle banche dati e la costruzione di indicatori economici e statistici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Soprintendenza Archeologia, belle arti e paesaggio per



Le province di Salerno e Avellino - SABAP

Soprintendenza Archeologia, belle arti e paesaggio per le province di Salerno e Avellino

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Programma GOL - Garanzia di Occupabilità dei Lavoratori

La Regione Campania, con Nota n. 0513703/2025 e aggiornamento del PAR GOL Campania, ha previsto la realizzazione di percorsi formativi "brevi" in collaborazione con le Istituzioni



scolastiche, nell'ambito del Programma GOL – Garanzia di Occupabilità dei Lavoratori. □
MINDFORM è inserita tra i soggetti attuatori per l'erogazione dei percorsi formativi GOL.

Il percorso formativo è orientato all'acquisizione delle competenze digitali utili per l'inserimento del Mercato del Lavoro e tra i contenuti saranno inclusi elementi di utilizzo dell'Intelligenza Artificiale, in linea con le esigenze formative rilevate dall'istituzione scolastica per il target group.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● E.E.E- LA SCIENZA NELLA SCUOLA

Il progetto EEE (Extreme Energy Events) - La Scienza nelle Scuole è un'iniziativa di ricerca scientifica che coinvolge studenti delle scuole superiori italiane nello studio dei raggi cosmici,



costruendo e gestendo una rete di telescopi di particelle, in collaborazione con il Centro Fermi, il CERN e l'INFN. Gli studenti partecipano attivamente alla costruzione dei rivelatori, all'installazione e all'analisi dei dati, trasformando la scuola in un osservatorio scientifico per studiare muoni cosmici e sciami estesi generati da particelle ad alta energia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **La scuola fa notizia**

La società Erreci Digital Radio soc. coop. progetta e realizza attività di formazione scuola lavoro degli studenti attraverso incontri di orientamento/laboratori condotti da professionisti del settore, al fine di avviare i giovani, impegnati nel progetto.



Il progetto "La scuola fa notizia" nasce dalla collaborazione tra il Liceo Statale "Regina Margherita" di Salerno e la società Erreci Digital Radio, con l'obiettivo di avvicinare gli studenti al mondo dell'informazione, della comunicazione e dei media digitali attraverso un'esperienza formativa di tipo laboratoriale e orientativa.

L'iniziativa intende promuovere lo sviluppo di competenze comunicative, digitali e critiche, favorendo la conoscenza dei linguaggi giornalistici e radiofonici e delle principali dinamiche che regolano la produzione e la diffusione delle notizie nel contesto contemporaneo. Gli studenti saranno coinvolti in attività pratiche di ideazione, redazione e presentazione di contenuti informativi, sperimentando ruoli e funzioni tipiche del settore della comunicazione.

Il progetto valorizza il rapporto tra scuola e territorio, offrendo agli studenti l'opportunità di confrontarsi con professionisti del settore e di conoscere possibili sbocchi formativi e lavorativi nei campi del giornalismo, della radio, dei media digitali e della comunicazione d'impresa.

Attraverso un approccio esperienziale e collaborativo, "La scuola fa notizia" contribuisce al potenziamento delle competenze trasversali, quali il lavoro di gruppo, la responsabilità, il rispetto dei tempi e delle consegne, nonché alla formazione di cittadini consapevoli e capaci di interpretare in modo critico la realtà mediatica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Arte, Cultura e Comunicazione

Il progetto "Arte, Cultura e Comunicazione" fornirà alle studentesse e agli studenti gli strumenti per appropriarsi del processo di scelta nelle transizioni scuola-lavoro. Questo sarà reso possibile attraverso un percorso di accrescimento delle competenze, sia relativamente al mondo del lavoro che alla conoscenza di sé. In questo modo, PCTO e orientamento diventeranno componenti di un unico processo di conoscenza e consapevolezza cumulativa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● GREEN TRANSITION

Il progetto risponde alla crescente necessità di sostenibilità promuovendo i valori dell'economia circolare e lo sviluppo dei green jobs. Il progetto "GREEN TRANSITION" si propone di sensibilizzare e formare gli studenti del Liceo Statale "Regina Margherita" di Salerno sui temi della sostenibilità ambientale, della transizione ecologica e dello sviluppo responsabile, in coerenza con le priorità educative nazionali ed europee. Attraverso un approccio interdisciplinare e laboratoriale, il progetto mira a sviluppare competenze scientifiche, civiche e digitali legate alla tutela dell'ambiente, all'uso consapevole delle risorse naturali e all'adozione di comportamenti sostenibili nella vita quotidiana. Le attività previste favoriscono la comprensione delle principali sfide ambientali contemporanee, quali il cambiamento climatico, l'economia circolare, le energie rinnovabili e la riduzione dell'impatto ambientale delle attività umane. "GREEN TRANSITION" promuove l'apprendimento attivo mediante project work, laboratori tematici, analisi di casi studio e collaborazioni con enti, associazioni e realtà del territorio impegnate nella sostenibilità ambientale. Il progetto intende inoltre rafforzare il legame tra scuola e territorio, valorizzando il ruolo degli studenti come cittadini consapevoli e responsabili, capaci di contribuire in modo attivo ai processi di transizione ecologica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● "Teoria e tecnica della comunicazione: Media & Management"

Il progetto "Media & Management" offre agli studenti del Liceo Statale "Regina Margherita" di Salerno un'immersione nel dinamico mondo dell'informazione e della comunicazione digitale, con l'obiettivo di sviluppare competenze pratiche, pensiero critico e orientamento professionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● CITTADINANZA ATTIVA

Il progetto PCTO "Cittadinanza Attiva" per gli studenti del Liceo Statale "Regina Margherita" di Salerno ha l'obiettivo di promuovere la consapevolezza civica e l'impegno sociale tra i giovani. Attraverso attività pratiche e teoriche, gli studenti esploreranno il concetto di cittadinanza attiva, comprendendo l'importanza della partecipazione alla vita comunitaria e alle decisioni pubbliche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Attività laboratoriale: Operazione Teatrale - BIMED

In occasione della Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne, in collaborazione con BIMED, gli studenti assistono ad una performance di storytelling teatralizzato di un caso di femminicidio ante litteram, ma con un epilogo diverso. Agli studenti viene proposto lo studio teatrale dell'Otello di W. Shakespeare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Successo Formativo, Riduzione della Dispersione e Riconferma della Scelta

Traguardo

Ridurre il tasso di non ammissione alla Classe II. Abbassare il tasso complessivo di trasferimenti in uscita (Classe I) e di interruzioni di frequenza (Classi III e IV) negli indirizzi LES e Scienze Umane.

Priorità

Potenziamento e Riconoscimento dell'Eccellenza Finale

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti diplomati con 100 e Lode. Integrare in modo sistematico l'uso di rubriche complesse per la valutazione delle competenze trasversali nel triennio, per certificare il valore aggiunto della scuola e supportare il riconoscimento della Lode.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento della Qualità e Stabilità del Successo Accademico. Potenziamento dell'Occupabilità e della Transizione al Lavoro.

Traguardo

Stabilizzare le performance universitarie degli ex studenti. Preparazione al Lavoro Immediato: Implementare convenzioni con enti o aziende del Settore Industria/Tecnologia/Imprenditoria per esporre gli studenti a percorsi professionali spendibili per l'accesso a settori emergenti. Orientare verso gli ITS per favorire



l'ingresso mirato nel lavoro.

Risultati attesi

Promuovere la legalità, l'educazione civica e la cultura del rispetto, per denunciare ogni forma di violenza ed ingiustizia. L'azione interagisce con l'intero ambito curricolare posto che a partire dal testo appare evidente la legatura con gli ambiti umanistici nel loro insieme. Chiaro è che le derivazioni che scaturiscono dall'attività toccano l'intero curricolare, dall'attività fisica (un'azione scenica necessità della consapevolezza del proprio corpo), all'interazione con il digitale (ambiente fondamentale, oggi, per la progettazione di una qualsivoglia azione scenica), alle materie scientifiche che sono un supporto ineludibile per la strutturazione di ogni complemento necessario a una rappresentazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Approfondimento

Lo CONFIGURAZIONE DEL PROGETTO studio teatrale proposto scaturisce da 1° "Otello" di William Shakespeare che può essere considerato un caso di femminicidio ante litteram. La trama della storia rimane fedele all'opera originale (Iago, Cassio, la gelosia, il fazzoletto ...) ma con un epilogo diverso che rovescia la tragedia "maschile" di Otello, Desdemona è una Donna che stavolta si ribella al "finale classico", e denuncia la violenza con l'aiuto degli spettatori, riuscendo così a salvarsi. Attraverso il suo coraggio Desdemona resta viva, libera, e torna a sorridere e ad essere, come già lo è, pienamente Donna.

Finalità primaria dell'attività è quella di stimolare gli studenti a comprendere come attraverso un testo possa essere possibile comprendere l'attorno di un tempo e uno spazio qualsiasi.



Interagire con la storia (competenze di ascolto), destrutturarne il significato (competenze di lingua, di consapevolezza e espressione culturale), confrontarsi sulle metafore generate dalla narrazione (competenza sociale-e civica in materia di cittadinanza).

● Anziani, una risorsa preziosa per la scuola - D. Lgs 29/2024, attuativo della Legge 33/2023

“Disposizioni in materia di politiche in favore delle persone anziane”. Rilevazione delle preferenze degli anziani tra i familiari degli studenti attraverso la somministrazione di un questionario/intervista in occasione del 2 ottobre, giornata in cui ricorre la Festa dei Nonni; B) coinvolgimento degli anziani in attività previste dall'istituto e promozione di altre attività concordate e rispondenti ai bisogni degli anziani rilevati dallo stesso questionario; C) iniziative di volontariato (assistenza), e momenti di scambio culturale e di condivisione di esperienze per rafforzare i legami intergenerazionali da realizzarsi a scuola e/o presso strutture residenziali disponibili alla collaborazione. Nello specifico gli studenti saranno a disposizione per: • Attività didattiche e culturali da svolgere in istituto o in strutture assistenziali in orario volte a □
Imparare una lingua straniera, conoscere, la tecnologia (computer, tablet e videochiamate), tenere reading o vedere film su temi di attualità con conseguenti forum, svolgere attività di drammatizzazione e di semplice conversazione, favorire la partecipazione ad incontri culturali promossi dal liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento della Qualità e Stabilità del Successo Accademico. Potenziamento dell'Occupabilità e della Transizione al Lavoro.

Traguardo

Stabilizzare le performance universitarie degli ex studenti. Preparazione al Lavoro Immediato: Implementare convenzioni con enti o aziende del Settore Industria/Tecnologia/Imprenditoria per esporre gli studenti a percorsi professionali spendibili per l'accesso a settori emergenti. Orientare verso gli ITS per favorire l'ingresso mirato nel lavoro.

Risultati attesi

contrastare la solitudine e l'emarginazione, promuovere l'inclusione sociale e arricchire sia gli studenti, specie i più fragili, che gli anziani, attraverso lo scambio reciproco di conoscenze, competenze e abilità; • sensibilizzare i ragazzi sull'importanza di un invecchiamento in salute, e al contempo incrementare l'attività motoria praticata dagli anziani, evidenziando l'importanza della prevenzione per il miglioramento della qualità della vita; • promuovere la cultura del volontariato nei giovani; • accrescere competenze relazionali (life skill) e tecniche (hard skill) riducendo il pregiudizio tra generazioni, contribuendo piuttosto a prevenire e contrastare le forme di disagio.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● "Insieme si parte: accoglienza e inclusione per una scuola di tutti"

Il progetto ha come principale finalità quella di favorire un inserimento sereno e positivo degli studenti nelle classi prime, creando un ambiente accogliente e stimolante. In particolare, esso si propone di promuovere l'inclusione degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali, accompagnare i ragazzi provenienti da altri istituti nel loro percorso di integrazione e sviluppare un clima scolastico partecipativo, improntato al rispetto reciproco. L'obiettivo è far sì che ciascun alunno possa sentirsi parte della comunità scolastica, sviluppando un autentico senso di appartenenza. Destinatari: I destinatari del progetto sono gli studenti delle classi prime, gli alunni diversamente abili o con bisogni educativi speciali, così come i ragazzi provenienti da altri istituti o da contesti scolastici differenti. Accanto a loro, un ruolo fondamentale è svolto dalle famiglie, dai docenti e dall'intero personale scolastico, chiamati a partecipare attivamente al percorso di accoglienza e inclusione. Durata del Progetto: Il progetto si sviluppa da settembre a dicembre, con un'attenzione particolare alla fase iniziale di accoglienza. Tuttavia, sono previste azioni di monitoraggio e attività di continuità durante l'intero anno scolastico, per garantire una presenza costante e un sostegno duraturo agli studenti. Le attività previste si articolano in diverse fasi: Ancor prima dell'inizio delle attività didattiche la D.S. con i docenti del dipartimento di Sostegno ha accolto nei locali della scuola le famiglie e gli alunni D.A. del primo anno per rendere fin da subito la scuola come luogo familiare nel quale, vivere, crescere e dialogare insieme. Successivamente, nei primi giorni di scuola si organizzerà una giornata di benvenuto, con momenti ludico-relazionali, la presentazione della scuola, delle regole e del personale, un tour guidato dell'istituto e l'incontro con ex studenti tutor o rappresentanti di istituto. A seguire, verranno attivati laboratori di conoscenza e inclusione: attività creative, teatrali ed espressive, giochi cooperativi e momenti di peer tutoring che favoriscano la socializzazione e la collaborazione tra pari. Per quanto riguarda l'inclusione, si lavorerà sull'adattamento dei materiali e delle attività per gli studenti con disabilità, sull'attivazione di figure di supporto come docenti di sostegno, educatori e tutor, e sul coinvolgimento diretto delle famiglie e degli specialisti esterni. Sono previsti, inoltre, incontri di orientamento e ascolto con il referente BES/DSA, sportelli di consulenza psicologica o pedagogica e attività finalizzate al benessere



emotivo e alla gestione dell'ansia scolastica. Un'attenzione specifica verrà rivolta agli alunni provenienti da altri istituti, attraverso colloqui individuali, la creazione della figura del "compagno tutor" e attività mirate a favorire una graduale integrazione nelle dinamiche di classe. Il progetto si fonda sulla collaborazione con le famiglie, con i servizi socio-sanitari territoriali, con le associazioni attive sul territorio e con i CTS/CTI che offrono supporto all'inclusione degli studenti disabili. Importante sarà anche il contributo delle organizzazioni di volontariato giovanile, che potranno arricchire l'offerta educativa con attività mirate. La valutazione del progetto si baserà su diversi indicatori, quali la partecipazione attiva degli studenti alle attività proposte, il clima relazionale all'interno della classe, le osservazioni dei docenti e del team inclusione e il feedback raccolto da studenti e famiglie. Per la rilevazione dei dati verranno utilizzati strumenti diversificati: questionari di gradimento e di monitoraggio, osservazioni sistematiche, griglie di valutazione e incontri di verifica all'interno dei consigli di classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Successo Formativo, Riduzione della Dispersione e Riconferma della Scelta

Traguardo

Ridurre il tasso di non ammissione alla Classe II. Abbassare il tasso complessivo di trasferimenti in uscita (Classe I) e di interruzioni di frequenza (Classi III e IV) negli indirizzi LES e Scienze Umane.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento della Qualità e Stabilità del Successo Accademico. Potenziamento dell'Occupabilità e della Transizione al Lavoro.

Traguardo

Stabilizzare le performance universitarie degli ex studenti. Preparazione al Lavoro Immediato: Implementare convenzioni con enti o aziende del Settore Industria/Tecnologia/Imprenditoria per esporre gli studenti a percorsi professionali spendibili per l'accesso a settori emergenti. Orientare verso gli ITS per favorire l'ingresso mirato nel lavoro.

Risultati attesi

- Favorire un inserimento sereno e positivo degli studenti nelle classi prime, creando un ambiente accogliente e stimolante.
- Promuovere l'inclusione degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali.
- Accompagnare i ragazzi provenienti da altri istituti nel loro percorso di integrazione.
- Sviluppare un clima scolastico partecipativo, improntato al rispetto reciproco.
- Sviluppare un autentico senso di appartenenza.
- Favorire la conoscenza reciproca tra studenti e docenti.
- Facilitare l'orientamento negli spazi, nelle regole e nelle dinamiche della vita scolastica.
- Promuovere il rispetto delle diversità legate ad abilità, culture ed esperienze personali.
- Attivare una rete di collaborazione costante tra scuola, famiglia e territorio.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● Una vita, un fegato: la prevenzione inizia a scuola - EpaC-ETS per la Regione Campania

"La prevenzione inizia a scuola" è un progetto gratuito di prevenzione dell'epatite e delle patologie virali ed epatiche, promosso da EpaC-ETS per la Regione Campania. Il progetto si rivolge agli adolescenti e giovani e mira a fornire informazioni corrette sulle patologie epatiche (tra cui l'epatite) e sui fattori di rischio per educare alla prevenzione. Partendo dal dato allarmante del consumo di alcol tra i giovani, l'obiettivo principale del progetto è informare sui principali fattori di rischio di contrarre l'epatite B e C sottolineando le vie di trasmissione (condivisione di aghi, siringhe, trattamenti estetici non sterilizzati, tatuaggi e piercing in ambienti non igienicamente protetti). Inoltre, esso affronta le malattie del fegato legate a sovrappeso, obesità (steatosi epatica), diabete e soprattutto il consumo di alcol in quantità superiori al limite (2-3 unità al giorno), che spesso porta inconsapevolmente a cirrosi epatica e tumore del fegato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento della Qualità e Stabilità del Successo Accademico. Potenziamento dell'Occupabilità e della Transizione al Lavoro.

Traguardo

Stabilizzare le performance universitarie degli ex studenti. Preparazione al Lavoro Immediato: Implementare convenzioni con enti o aziende del Settore Industria/Tecnologia/Imprenditoria per esporre gli studenti a percorsi professionali spendibili per l'accesso a settori emergenti. Orientare verso gli ITS per favorire l'ingresso mirato nel lavoro.

Risultati attesi

- Aumento della conoscenza tra gli studenti riguardo le patologie epatiche, sia quelle virali come l'epatite B e C, sia quelle legate allo stile di vita, come la steatosi epatica (fegato grasso). - Identificazione da parte degli studenti delle principali vie di trasmissione dell'epatite, inclusi aghi, siringhe e strumenti non sterilizzati usati per trattamenti estetici, tatuaggi e piercing. - Comprensione dei rischi del consumo di alcolici oltre i limiti raccomandati (2-3 unità al giorno) e i pericoli specifici del fenomeno del "binge drinking" (bere 4-5 bicchieri in un breve arco di tempo), riconoscendo il legame diretto tra queste abitudini e lo sviluppo di patologie epatiche gravi. - Modifica dei comportamenti a rischio tra i giovani. - Generare un impatto duraturo nel sistema educativo e sanitario. Si attende che gli studenti, grazie alle competenze acquisite, fungano da moltiplicatori del messaggio di prevenzione, essendo in grado di informare e sensibilizzare i propri coetanei. - Consolidare la collaborazione tra l'Associazione EpaC-ETS e le Istituzioni Pubbliche nella Regione Campania, creando una rete più forte per la lotta e la prevenzione delle patologie epatiche virali e non virali.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Staffetta di scrittura - BIMED

Il progetto è realizzato in collaborazione con BIMED (Biennale delle Arti e delle Scienze del Mediterraneo), un Ente di Formazione riconosciuto dal MIUR, e si configura come un format di scrittura collaborativa di gruppo focalizzato sui temi di Cittadinanza e Legalità. Esso mette in relazione scuole, studenti e docenti di diverse realtà italiane (piccoli comuni e grandi città, Nord, Centro e Sud) attraverso il linguaggio della narrazione, promuovendo cultura e intercultura e guida gli studenti a riflettere sulle proprie capacità, individuando punti di forza e debolezza, un percorso che è "automaticamente motivante". La metodologia privilegia la ricerca per favorire un approccio non scolastico al libro, con l'obiettivo di superare la diffidenza, riscoprire la lettura fine a sé stessa e acquisire una spontanea consuetudine alla lettura e alla scrittura creativa: uno scrittore di fama concede un incipit; una classe scrive il primo capitolo e lo trasferisce tramite piattaforma digitale a una classe successiva che scrive il secondo, e così via, fino alla conclusione del racconto. Al termine, BIMED pubblica i racconti nella collana "Raccontidiecimilamani" e organizza un evento di consegna del libro stampato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Successo Formativo, Riduzione della Dispersione e Riconferma della Scelta

Traguardo

Ridurre il tasso di non ammissione alla Classe II. Abbassare il tasso complessivo di trasferimenti in uscita (Classe I) e di interruzioni di frequenza (Classi III e IV) negli indirizzi LES e Scienze Umane.

Priorità

Potenziamento e Riconoscimento dell'Eccellenza Finale

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti diplomati con 100 e Lode. Integrare in modo sistematico l'uso di rubriche complesse per la valutazione delle competenze trasversali nel triennio, per certificare il valore aggiunto della scuola e supportare il riconoscimento della Lode.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Innalzamento del Livello di Competenza nel primo Biennio. Miglioramento della Competenza in Matematica e Consolidamento in Italiano nel secondo biennio e nel quinto anno.

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti delle Classi Seconde che si collocano nei Livelli 4 e 5 della scala di competenza, in Italiano e Matematica. Incrementare il punteggio medio delle Classi Quinte in Matematica in modo da superare la media nazionale. Assestare i risultati di Italiano delle Classi Quinte.

Risultati attesi

- Miglioramento delle Competenze Linguistiche e di Scrittura
- Sviluppo Metacognitivo e Autovalutazione
- Acquisizione di Competenze Digitali e Linguistiche
- Rafforzamento della Cittadinanza e Legalità
- Sviluppo della Collaborazione
- Coinvolgimento della Comunità Scolastica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **Clima e città**

È un progetto legato all'iniziativa promossa dalla Fondazione della Comunità Salernitana Ets, in collaborazione con la Società Italiana per la Scienza del Clima (SISC), il Comune e la Camera di Commercio di Salerno, per sensibilizzare gli studenti sul tema dei cambiamenti climatici



all'interno del contesto urbano di Salerno. L'obiettivo è invitare gli studenti, protagonisti del futuro, a immaginare e progettare una Salerno più vivibile, accogliente e solidale nonostante i cambiamenti climatici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento della Qualità e Stabilità del Successo Accademico. Potenziamento dell'Occupabilità e della Transizione al Lavoro.

Traguardo

Stabilizzare le performance universitarie degli ex studenti. Preparazione al Lavoro Immediato: Implementare convenzioni con enti o aziende del Settore Industria/Tecnologia/Imprenditoria per esporre gli studenti a percorsi professionali spendibili per l'accesso a settori emergenti. Orientare verso gli ITS per favorire l'ingresso mirato nel lavoro.

Risultati attesi

- Realizzazione di un elaborato (video, poster, illustrazioni, fumetti, storytelling visivo; audio).
- Partecipazione alla cerimonia di premiazione durante l'evento "Giovani e Clima: Insieme per Salerno"
- Partecipazione allo spettacolo teatrale gratuito intitolato "Il Giorno della Polpetta - StandUp Science" di Andrea Bellati presso il Teatro Augusteo - Palazzo di Città.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Educazione finanziaria: oggi per il tuo domani

Il progetto è promosso dal Comitato per la programmazione e il coordinamento delle attività di educazione finanziaria (Comitato Edufin) ed è realizzato in collaborazione con l'organizzazione di volontariato UniGens nell'ambito dell'ottava edizione del "Mese dell'Educazione Finanziaria". Gli incontri di educazione finanziaria sono destinati specificamente alle classi del triennio e si concentrano sull'accrescere le conoscenze di base sui temi assicurativi, previdenziali e di gestione e programmazione delle risorse finanziarie personali e familiari, indispensabili per la serenità del presente e del futuro degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Successo Formativo, Riduzione della Dispersione e Riconferma della Scelta

Traguardo

Ridurre il tasso di non ammissione alla Classe II. Abbassare il tasso complessivo di trasferimenti in uscita (Classe I) e di interruzioni di frequenza (Classi III e IV) negli indirizzi LES e Scienze Umane.

Priorità

Potenziamento e Riconoscimento dell'Eccellenza Finale

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti diplomati con 100 e Lode. Integrare in modo sistematico l'uso di rubriche complesse per la valutazione delle competenze trasversali nel triennio, per certificare il valore aggiunto della scuola e supportare il riconoscimento della Lode.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promozione, consolidamento e posizionamento Strategico del Nuovo Indirizzo

Traguardo

Assicurare l'attrattività, la sostenibilità economica e la coerenza didattica del nuovo percorso di studi, garantendo che sia percepito dalla comunità scolastica e dal



territorio come un investimento strategico e all'avanguardia capace di creare un canale privilegiato verso le eccellenze professionali del settore.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento della Qualità e Stabilità del Successo Accademico. Potenziamento dell'Occupabilità e della Transizione al Lavoro.

Traguardo

Stabilizzare le performance universitarie degli ex studenti. Preparazione al Lavoro Immediato: Implementare convenzioni con enti o aziende del Settore Industria/Tecnologia/Imprenditoria per esporre gli studenti a percorsi professionali spendibili per l'accesso a settori emergenti. Orientare verso gli ITS per favorire l'ingresso mirato nel lavoro.

Risultati attesi

- Accrescimento delle Conoscenze di Base sui temi assicurativi, previdenziali e di gestione delle risorse finanziarie personali e familiari per la serenità del presente e del futuro degli studenti.
- Sviluppo di capacità di gestione delle risorse finanziarie personali.
- Valutazione delle future scelte in ambito assicurativo e previdenziale.
- Sinergia con UniGens OdV nell'ambito di un'iniziativa nazionale promossa dal Comitato Edufin.
- Adesione a Manifestazioni di Rilievo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● Maschile e femminile, dalla contrapposizione alla complementarità - dip.to Scienza Umane

Questo laboratorio didattico, ideato dai docenti di Scienze Umane con il riconoscimento dell'associazione nazionale "il Cerchio" (federata Coirag), utilizza la narrazione come strumento per lo sviluppo della consapevolezza emozionale e l'identità degli studenti. Il progetto si ispira alle teorie sul potere emozionale del gruppo e sul ruolo della narrazione nella costruzione del Sé e nella progettazione del futuro. La finalità ultima del progetto è contribuire alla formazione di una personalità armoniosa e guidare gli alunni verso una gestione più adeguata delle emozioni, prevenendo derive di rabbia, aggressività e comportamenti violenti o di bullismo. L'obiettivo centrale è "mettere in rilievo la correlazione tra la storia scritta e se stessi ed entrare in contatto con il proprio mondo emotivo".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Successo Formativo, Riduzione della Dispersione e Riconferma della Scelta

Traguardo

Ridurre il tasso di non ammissione alla Classe II. Abbassare il tasso complessivo di trasferimenti in uscita (Classe I) e di interruzioni di frequenza (Classi III e IV) negli indirizzi LES e Scienze Umane.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento della Qualità e Stabilità del Successo Accademico. Potenziamento dell'Occupabilità e della Transizione al Lavoro.

Traguardo

Stabilizzare le performance universitarie degli ex studenti. Preparazione al Lavoro Immediato: Implementare convenzioni con enti o aziende del Settore Industria/Tecnologia/Imprenditoria per esporre gli studenti a percorsi professionali spendibili per l'accesso a settori emergenti. Orientare verso gli ITS per favorire l'ingresso mirato nel lavoro.

Risultati attesi

- Formazione di una personalità armoniosa - Gestione più adeguata delle emozioni - Costruzione dell'identità e la conoscenza del sé - Miglioramento delle capacità di immaginare il futuro, la progettazione e le scelte personali - Rafforzamento della capacità di relazionarsi con gli altri e con chi è diverso - Acquisizione di strumenti per la ricerca metodologica nell'ambito delle scienze umane.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

OBIETTIVI

I°BIENNIO:

- riconoscimento e consapevolezza delle emozioni

II°BIENNIO e quinto anno:

- Emozioni, cultura e società.
- Riconoscimento e gestione emozionale attraverso l'analisi di fatti sociali e di testi scelti.
- Approfondimento dei concetti di genere ed identità
- Analisi critica sulla nascita delle società patriarcali e matriarcali.
- Analisi sociopsicologica dei pregiudizi e delle distorsioni nella narrazione storica.
- Costruzione dell'identità di genere.
- Ricerca metodologica nell'ambito delle scienze umane.

SPUNTI METODOLOGICI :

Primo biennio :

1. Breve esposizione generale degli argomenti, in relazione alle storie scelte per le singole classi;
2. lettura dei testi con fotocopie (lettura ad alta voce, fermarsi negli snodi e sui passaggi decisivi);
3. Analisi emozionale del testo (esempi di domande per una riflessione orale o scritta,



individuale o di gruppo):

Secondo biennio e classi quinte:

1. Questionario iniziale e finale
2. Approfondimento delle tematiche trattate come ampliamento delle tematiche curriculari e specifiche delle scienze umane
3. Riflessioni in circle time
4. incontri fra classi parallele e diverse, per migliorare la capacità di relazionarsi con gli altri e con chi è diverso da noi .
5. Attività di Cooperative learning e didattica laboratoriale per la raccolta e l'analisi dei dati dei questionari.
6. Oltre ai libri di testo in uso si farà riferimento a brani di vario genere, (poesie, storie , narrazioni, articoli d'attualità), musiche e spunti vari dalle arti visive che fanno parte del nostro patrimonio culturale.

● Sentieri

Il progetto, rivolto a tutte le classi IV della scuola secondaria di secondo grado, si propone come un'opportunità di dialogo, ascolto e confronto degli alunni grazie alla collaborazione di un formatore esterno Don Roberto Faccenda, direttore della pastorale giovanile e responsabile del servizio di pastorale della scuola dell'Arcidiocesi di Salerno – Campagna– Acerno, e di alcuni giovani appartenenti all'equipe di pastorale della scuola. La principale finalità del percorso è di sviluppare uno spazio riflessivo, informativo, educativo riguardo la conoscenza di se stessi, delle proprie emozioni, pregi e difetti, delle proprie radici, degli obiettivi prefissati e dei sogni da realizzare. Uno spazio di dialogo e confronto che, attraverso diversi strumenti e modalità, possa dare voce alle istanze riguardanti la crescita e lo sviluppo dei ragazzi, alla difficoltà di esprimersi nel contesto familiare, al bisogno di porre domande e essere ascoltati e alla possibilità di cercare le risposte.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Partecipazione e collaborazione attiva degli studenti
Consapevolezza dei propri punti di forza e dei propri limiti
Comprensione dell'importanza di comunicare, confrontarsi e mettersi in gioco
Comprensione dell'importanza e del peso delle scelte nel presente per il futuro

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Sportello di ascolto

Servizio di psicologia scolastica rivolto all'intera comunità scolastica. Si prevede, altresì, un incontro formativo con i docenti tenuto da personale specializzato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Successo Formativo, Riduzione della Dispersione e Riconferma della Scelta

Traguardo

Ridurre il tasso di non ammissione alla Classe II. Abbassare il tasso complessivo di trasferimenti in uscita (Classe I) e di interruzioni di frequenza (Classi III e IV) negli indirizzi LES e Scienze Umane.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento della Qualità e Stabilità del Successo Accademico. Potenziamento dell'Occupabilità e della Transizione al Lavoro.

Traguardo

Stabilizzare le performance universitarie degli ex studenti. Preparazione al Lavoro Immediato: Implementare convenzioni con enti o aziende del Settore Industria/Tecnologia/Imprenditoria per esporre gli studenti a percorsi professionali spendibili per l'accesso a settori emergenti. Orientare verso gli ITS per favorire l'ingresso mirato nel lavoro.



Risultati attesi

- Diminuzione dei livelli di disagio psicologico, stress correlato agli studi, ansia e sintomi depressivi. - Aumento del senso di benessere percepito, dell'autostima e della motivazione allo studio. - Sviluppo di abilità socio-emotive (come l'empatia e l'autoregolazione) e delle capacità per affrontare stress, conflitti e fenomeni di bullismo/cyberbullismo. - Potenziare le competenze relazionali e comunicative dei docenti nella gestione della classe. - Sostenere le funzioni genitoriali, migliorando il rapporto tra genitori e figli in età scolare.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Insieme per capire

L'iniziativa è realizzata nell'ambito dell'educazione civica ed è rivolta alle famiglie e agli studenti del biennio. Si tratta di un ciclo di lezioni online o in diretta streaming su argomenti che riguardano la tutela dell'ambiente, cambiamento climatico, I.A., la salute e gli stili di vita, la convivenza civile e la cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Accrescimento della conoscenza e della consapevolezza da parte degli studenti riguardo al ruolo e all'impegno della Costituzione italiana, in particolare per quanto riguarda le generazioni future - Sviluppo del senso civico - Integrazione e l'arricchimento dell'offerta formativa in tema di cittadinanza e legalità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Corso di Lingua Portoghese

Il Corso di Lingua Portoghese - livello principianti (A2) - è finalizzato a fornire le basi comunicative e grammaticali della lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Ampia partecipazione degli studenti. Conoscenza delle basi comunicative e grammaticali della lingua portoghese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Progetto Studente-Atleta di alto livello

Destinatari del progetto sono le studentesse e gli studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, che siano in possesso dei requisiti tecnici di ammissione (generali e specifici), proposti dalle Federazioni Sportive Nazionali e dalle Discipline Sportive Associate riconosciute dal CONI e dal CIP.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Successo Formativo, Riduzione della Dispersione e Riconferma della Scelta

Traguardo

Ridurre il tasso di non ammissione alla Classe II. Abbassare il tasso complessivo di trasferimenti in uscita (Classe I) e di interruzioni di frequenza (Classi III e IV) negli indirizzi LES e Scienze Umane.

Risultati attesi

Conciliare il successo formativo con l'alto livello agonistico Regolarità del Percorso di Studi: Il risultato primario è garantire che lo studente-atleta, nonostante i carichi di allenamento e le competizioni, riesca a frequentare regolarmente la scuola e a ottenere risultati didattici positivi. Personalizzazione del Percorso: Elaborazione e attuazione efficace di un PFP, che includa strategie come l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi. Acquisizione Competenze: Assicurare il pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento previsti dal curriculum, grazie al supporto di un Docente Tutor. Gestione del Tempo: Potenziamento delle competenze organizzative e di gestione del tempo, data la necessità di equilibrare scuola, sport e vita privata. Riduzione dello Stress: Diminuzione dello stress e dell'ansia legati al doppio impegno, contribuendo a un maggiore benessere psicofisico dello studente.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Alfabetizzazione e potenziamento L2

Il progetto di alfabetizzazione linguistica e di potenziamento della lingua italiana è rivolto agli studenti stranieri e a coloro che ancora presentano carenze e difficoltà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Successo Formativo, Riduzione della Dispersione e Riconferma della Scelta

Traguardo

Ridurre il tasso di non ammissione alla Classe II. Abbassare il tasso complessivo di



trasferimenti in uscita (Classe I) e di interruzioni di frequenza (Classi III e IV) negli indirizzi LES e Scienze Umane.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento del Livello di Competenza nel primo Biennio. Miglioramento della Competenza in Matematica e Consolidamento in Italiano nel secondo biennio e nel quinto anno.

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti delle Classi Seconde che si collocano nei Livelli 4 e 5 della scala di competenza, in Italiano e Matematica. Incrementare il punteggio medio delle Classi Quinte in Matematica in modo da superare la media nazionale. Assestare i risultati di Italiano delle Classi Quinte.

Risultati attesi

Inclusione linguistica Inclusione sociale Successo formativo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue



● Sicurezza stradale

Area di riferimento: Educazione Civica. In occasione della "Giornata mondiale di commemorazione delle vittime della strada", il Ministero dell'Interno tramite il Dipartimento della Pubblica Sicurezza - Compartimento Polizia Stradale per la Campania e la Basilicata - Sezione Polizia Stradale di Salerno ha organizzato un evento rivolto agli studenti delle classi terze e quarte del nostro Liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Aumento della Consapevolezza del Rischio: Il risultato principale è l'aumento della percezione del rischio e della gravità degli incidenti stradali, in particolare tra gli studenti prossimi all'età della guida o già patentati. - Modifica dei Comportamenti a Rischio: Si attende una modifica positiva nei comportamenti legati alla guida e alla circolazione stradale (es. riduzione dell'uso del cellulare alla guida, rispetto dei limiti di velocità, prevenzione della guida in stato di alterazione alcolica o da sostanze). - Sviluppo del Senso di Responsabilità: L'iniziativa mira a responsabilizzare gli studenti sul fatto che la sicurezza stradale è un valore collettivo e un dovere civico, non solo una questione di norme. - Conoscenza delle Normative: Approfondimento della conoscenza delle normative vigenti del Codice della Strada e delle conseguenze legali e sociali derivanti dalla loro violazione. - Potenziamento del Dialogo Istituzionale: Favorire un canale di comunicazione e confronto diretto tra gli studenti e le Forze dell'Ordine (Polizia Stradale), percepite non solo come organi di repressione ma anche di prevenzione e supporto. - Empatia e Memoria: Raggiungere un risultato di sensibilizzazione emotiva nei confronti delle vittime della strada e delle loro famiglie, rafforzando l'empatia e la



cultura della memoria e del rispetto della vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Giochi di Archimede – Olimpiadi della Matematica

I Giochi di Archimede sono la fase eliminatoria a livello di istituto delle Olimpiadi Italiane della Matematica, una delle competizioni scientifiche più prestigiose rivolte agli studenti delle scuole superiori. Le Olimpiadi della Matematica sono una gara individuale che si articola in diverse fasi, con l'obiettivo di selezionare i migliori talenti matematici a livello nazionale per rappresentare l'Italia nelle competizioni internazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Successo Formativo, Riduzione della Dispersione e Riconferma della Scelta

Traguardo

Ridurre il tasso di non ammissione alla Classe II. Abbassare il tasso complessivo di trasferimenti in uscita (Classe I) e di interruzioni di frequenza (Classi III e IV) negli indirizzi LES e Scienze Umane.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento del Livello di Competenza nel primo Biennio. Miglioramento della Competenza in Matematica e Consolidamento in Italiano nel secondo biennio e nel quinto anno.

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti delle Classi Seconde che si collocano nei Livelli 4 e 5 della scala di competenza, in Italiano e Matematica. Incrementare il punteggio medio delle Classi Quinte in Matematica in modo da superare la media nazionale. Assestare i risultati di Italiano delle Classi Quinte.

Risultati attesi

Individuazione e Valorizzazione delle Eccellenze Sviluppo del Problem Solving Stimolare l'interesse e la passione degli studenti per la Matematica al di là del curricolo scolastico, incoraggiando un approccio più giocoso e sfidante alla disciplina Rafforzare l'autostima e la resilienza di fronte alle difficoltà Contribuire a diffondere nell'Istituto la cultura delle discipline scientifiche (STEM) Preparare indirettamente gli studenti a fronteggiare i test di ammissione universitari e le sfide richieste in ambito accademico e professionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● **Campionato Nazionale delle Lingue**

Il Campionato Nazionale delle Lingue è una competizione formativa rivolta alle studentesse e agli studenti delle classi quinte dell'intero territorio nazionale e rappresenta un momento qualificante che rafforza i rapporti tra scuola e Università attraverso un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per la diffusione, la promozione e la valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziamento e Riconoscimento dell'Eccellenza Finale

Traguardo



Incrementare la percentuale di studenti diplomati con 100 e Lode. Integrare in modo sistematico l'uso di rubriche complesse per la valutazione delle competenze trasversali nel triennio, per certificare il valore aggiunto della scuola e supportare il riconoscimento della Lode.

Risultati attesi

Aumento delle competenze comunicative nella lingua straniera per cui si compete. Innalzamento del livello di motivazione allo studio delle lingue e miglioramento dell'autostima nello studente grazie al confronto competitivo e alla valorizzazione del merito. Riconoscimento delle eccellenze e stimolo all'orientamento verso percorsi universitari e professionali a vocazione internazionale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
------------	--------

● Scuole Solidali: Aggiungi un pasto a tavola

Il progetto "Scuole Solidali: Aggiungi un pasto a tavola" Povertà sociali – V Edizione prevede la raccolta di generi alimentari e di prima necessità, destinati alle mense dei bisognosi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento della Qualità e Stabilità del Successo Accademico. Potenziamento dell'Occupabilità e della Transizione al Lavoro.

Traguardo

Stabilizzare le performance universitarie degli ex studenti. Preparazione al Lavoro Immediato: Implementare convenzioni con enti o aziende del Settore Industria/Tecnologia/Imprenditoria per esporre gli studenti a percorsi professionali spendibili per l'accesso a settori emergenti. Orientare verso gli ITS per favorire l'ingresso mirato nel lavoro.

Risultati attesi

Partecipazione alla Cerimonia finale presso il "Salone dei Marmi" di Palazzo di Città.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● An Integrated Toolkit for Arabic Language Learners in Italy

Il progetto , in collaborazione con l'Università Ca' Foscari di Venezia mira ad elaborare un toolkit a supporto dell'integrazione di materiali didattici di diverso tipo e di diversa provenienza nella classe di lingua araba per riadattare al target specifico di apprendimento secondo il principio dell'unità di apprendimento. A fine progetto è prevista la redazione di un breve report descrittivo open access, a disposizione di tutti e scaricabile dal sito di Qatar Foundation International.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Successo Formativo, Riduzione della Dispersione e Riconferma della Scelta

Traguardo

Ridurre il tasso di non ammissione alla Classe II. Abbassare il tasso complessivo di trasferimenti in uscita (Classe I) e di interruzioni di frequenza (Classi III e IV) negli indirizzi LES e Scienze Umane.

Risultati attesi

Potenziamento delle conoscenze e competenze nella lingua araba.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Aula generica

● **Contrasto al bullismo e cyberbullismo**

L'ISTITUTO promuove il benessere a scuola e cura la qualità delle relazioni nel contesto scolastico, in modo da prevenire rapporti di prevaricazione o di esclusione e favorire la serena integrazione di ogni alunno. In particolare è sensibile alle tematiche del bullismo e del cyberbullismo promuovendo iniziative di informazione e sensibilizzazione, attraverso una progettualità che coinvolge tutta la comunità scolastica e le realtà istituzionali del territorio per mostrare ai ragazzi il lato positivo dell'universo tecnologico e delle nuove forme di comunicazione trasmettendo messaggi positivi su come la tecnologia rappresenti, se usata con



intelligenza e responsabilità, un potente strumento di inclusione e condivisione. Le attività previste di informazione, comunicazione e sensibilizzazione sono: • Visione di film, letture, attività laboratoriali, discussione in classe sul tema delle prevaricazioni, delle relazioni tra compagni e dei problemi e dei rischi che un uso non consapevole del web può provocare. • Incontri con le realtà istituzionali del territorio (Polizia di Stato, Polizia Postale, Carabinieri...) • Attività proposte nella settimana dedicata all'informazione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo: Safer Internet Day. • Attività sul sito "www.generazioni connesse.it". • Partecipazione ad eventuali attività formative proposte sia dalla piattaforma Elisa che dall'ufficio scolastico Regionale. Verranno proposti ai ragazzi in due momenti dell'anno scolastico due questionari da compilare in forma anonima, che saranno estremamente utili per lo studio e la comprensione dei fenomeni di bullismo e per aiutare gli alunni in difficoltà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Successo Formativo, Riduzione della Dispersione e Riconferma della Scelta

Traguardo

Ridurre il tasso di non ammissione alla Classe II. Abbassare il tasso complessivo di



trasferimenti in uscita (Classe I) e di interruzioni di frequenza (Classi III e IV) negli indirizzi LES e Scienze Umane.

Risultati attesi

- Sensibilizzazione e informazione ai ragazzi, ma anche ai genitori, sui rischi della rete.
- Informazione e formazione delle famiglie sull'utilizzo di strumenti di parental control che limitino l'accesso a contenuti potenzialmente pericolosi in rete.
- Formazione dei ragazzi in merito alle strategie comportamentali per ridurre i rischi di esposizione.
- Prevenzione atti di bullismo.
- Riconoscimento degli atteggiamenti che possono sfociare in atti di bullismo.
- Sensibilizzazione degli alunni al rispetto del prossimo.
- Individuazione di strategie didattiche per far comprendere agli alunni quali sono i comportamenti sbagliati.
- Attuazione di percorsi di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza.
- Riduzione e prevenzione dei fenomeni di illegalità e inciviltà.
- sostegno ai ragazzi che si trovano in difficoltà perché oggetto di prevaricazioni online, ma anche intervento nei confronti di chi fa un uso inadeguato della rete.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Il progetto prevede l'intervento di tutte le realtà istituzionali del territorio (Polizia Postale, Forze dell'ordine, altre figure istituzionali, esperti del settore).

● Salvamento

Promuove la cultura della prevenzione, della tutela della salute e della responsabilità individuale



e collettiva in ambiente acquatico. Il progetto si inserirà all'interno delle azioni di ampliamento dell'offerta formativa e di educazione al benessere, valorizzando il rapporto tra attività motoria, conoscenze scientifiche e cittadinanza attiva. Il percorso sarà finalizzato allo sviluppo di competenze teoriche e pratiche legate alla sicurezza in acqua, alla conoscenza dei principali rischi connessi all'ambiente marino e natatorio e all'acquisizione di comportamenti corretti in situazioni di emergenza. Gli studenti saranno guidati a comprendere i fondamenti scientifici relativi alla fisiologia dello sforzo, alla respirazione, all'ipotermia e alle dinamiche dell'annegamento, integrando tali conoscenze con attività operative in contesti controllati. Il progetto prevederà momenti di formazione teorica e attività pratiche, realizzate anche in collaborazione con enti e operatori qualificati del territorio. Attraverso esercitazioni simulate e attività in piscina, gli studenti potranno acquisire competenze di base di autosalvataggio, primo soccorso e lavoro di squadra, sviluppando al contempo senso di responsabilità, autocontrollo e capacità decisionali. Particolare attenzione sarà dedicata alla dimensione educativa e valoriale del progetto, che contribuirà a rafforzare competenze trasversali quali la collaborazione, il rispetto delle regole, la gestione delle emozioni e la consapevolezza dei propri limiti. Il Progetto Salvamento rappresenterà inoltre un'occasione di orientamento, offrendo agli studenti una prima conoscenza di possibili percorsi formativi e professionali legati al settore sportivo, sanitario e della sicurezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento della Qualità e Stabilità del Successo Accademico. Potenziamento dell'Occupabilità e della Transizione al Lavoro.

Traguardo

Stabilizzare le performance universitarie degli ex studenti. Preparazione al Lavoro Immediato: Implementare convenzioni con enti o aziende del Settore Industria/Tecnologia/Imprenditoria per esporre gli studenti a percorsi professionali spendibili per l'accesso a settori emergenti. Orientare verso gli ITS per favorire l'ingresso mirato nel lavoro.

Risultati attesi

Il progetto consentirà agli studenti di acquisire competenze di base in materia di sicurezza in acqua, di sviluppare abilità pratiche di autosalvataggio e di primo intervento, di accrescere la consapevolezza dei principi scientifici legati alla prevenzione e al benessere fisico e di potenziare competenze trasversali quali responsabilità, collaborazione e capacità decisionale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● La Regina a teatro

Progetto e iniziativa teatrale organizzati dal Liceo Statale "Regina Margherita" di Salerno, spesso con spettacoli in lingua straniera o eventi tematici, coinvolgendo gli studenti e talvolta



utilizzando spazi teatrali della zona. Si tratta di attività extracurricolari e progetti didattici legati al liceo stesso che usa il teatro come strumento educativo. Il progetto "La Regina a Teatro" del Liceo Regina Margherita di Salerno è un'iniziativa storica e di grande prestigio che mira a integrare le competenze umanistiche, artistiche e sociali degli studenti attraverso l'esperienza della messinscena.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Successo Formativo, Riduzione della Dispersione e Riconferma della Scelta

Traguardo

Ridurre il tasso di non ammissione alla Classe II. Abbassare il tasso complessivo di trasferimenti in uscita (Classe I) e di interruzioni di frequenza (Classi III e IV) negli indirizzi LES e Scienze Umane.



Risultati attesi

Si tratta di un percorso di trasformazione che va ben oltre la semplice recitazione, toccando la crescita umana, civile e tecnica degli studenti. Il primo grande traguardo è lo sviluppo di una maggiore consapevolezza di sé. Partecipando al progetto, lo studente impara a gestire l'emotività e a trasformare la timidezza in energia comunicativa. Si apprende l'importanza della dizione e della presenza fisica, competenze che si rifletteranno positivamente anche nel rendimento scolastico (ad esempio durante le interrogazioni) e nei futuri colloqui di lavoro. Dal punto di vista didattico, il risultato atteso è il passaggio da una conoscenza teorica della letteratura e dell'arte a una conoscenza vissuta, favorendo un pensiero critico che permette agli studenti di analizzare la realtà contemporanea attraverso la lente del dramma teatrale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● LEADersinSTEM - Coding Girls & Women

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte, con l'obiettivo di avvicinare alle discipline STEM, con enfasi sulla parità di genere come da programma Coding girls e woman.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Successo Formativo, Riduzione della Dispersione e Riconferma della Scelta

Traguardo

Ridurre il tasso di non ammissione alla Classe II. Abbassare il tasso complessivo di trasferimenti in uscita (Classe I) e di interruzioni di frequenza (Classi III e IV) negli indirizzi LES e Scienze Umane.

Priorità

Potenziamento e Riconoscimento dell'Eccellenza Finale

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti diplomati con 100 e Lode. Integrare in modo sistematico l'uso di rubriche complesse per la valutazione delle competenze trasversali nel triennio, per certificare il valore aggiunto della scuola e supportare il riconoscimento della Lode.



Risultati attesi

Avvicinamento degli alunni alle discipline STEM.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● E.E.E. - Extreme Energy Events

Il progetto EEE (Extreme Energy Events), ideato e diretto dal professor Antonino Zichichi, ha come scopo scientifico lo studio dei raggi cosmici primari di energie estremamente alte che arrivano sulla Terra attraverso la rivelazione simultanea di muoni sui rivelatori attivi. Al progetto partecipano diversi enti di altissimo livello quali l'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare, il CERN di Ginevra, oltre al Ministero della Pubblica Istruzione. Si tratta di un'iniziativa nazionale che coinvolge studenti delle scuole superiori nella costruzione e gestione di telescopi per raggi cosmici, che porta i nostri studenti a confrontarsi con la scienza di frontiera. La scuola è dotata di un rivelatore per particelle cariche, che sfrutta il processo fisico della ionizzazione per rilasciare un segnale elettrico nel suo volume sensibile (composto da una miscela di freon ed esafluoruro di zolfo). Gli alunni rilevano i dati: lettura del segnale di front-end, trattamento del segnale con elettronica di readout e ricostruzione delle tracce; passare allo studio delle performance del rivelatore e analizzare il flusso di raggi cosmici al livello del mare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Successo Formativo, Riduzione della Dispersione e Riconferma della Scelta

Traguardo

Ridurre il tasso di non ammissione alla Classe II. Abbassare il tasso complessivo di trasferimenti in uscita (Classe I) e di interruzioni di frequenza (Classi III e IV) negli indirizzi LES e Scienze Umane.

Priorità

Potenziamento e Riconoscimento dell'Eccellenza Finale

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti diplomati con 100 e Lode. Integrare in modo sistematico l'uso di rubriche complesse per la valutazione delle competenze trasversali nel triennio, per certificare il valore aggiunto della scuola e supportare il riconoscimento della Lode.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento del Livello di Competenza nel primo Biennio. Miglioramento della



Competenza in Matematica e Consolidamento in Italiano nel secondo biennio e nel quinto anno.

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti delle Classi Seconde che si collocano nei Livelli 4 e 5 della scala di competenza, in Italiano e Matematica. Incrementare il punteggio medio delle Classi Quinte in Matematica in modo da superare la media nazionale. Assestare i risultati di Italiano delle Classi Quinte.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento della Qualità e Stabilità del Successo Accademico. Potenziamento dell'Occupabilità e della Transizione al Lavoro.

Traguardo

Stabilizzare le performance universitarie degli ex studenti. Preparazione al Lavoro Immediato: Implementare convenzioni con enti o aziende del Settore Industria/Tecnologia/Imprenditoria per esporre gli studenti a percorsi professionali spendibili per l'accesso a settori emergenti. Orientare verso gli ITS per favorire l'ingresso mirato nel lavoro.

Risultati attesi

Gli alunni diventano parte attiva di un network di ricercatori.

Risorse professionali

Interno

● Gruppo sportivo



Al Liceo Regina Margherita il gruppo sportivo rappresenta uno degli spazi più vivaci della vita scolastica. È un'attività che coinvolge gli studenti non solo dal punto di vista atletico, ma anche da quello relazionale: è un modo per conoscersi, collaborare e costruire spirito di squadra al di fuori delle lezioni tradizionali. La scuola, grazie alla palestra e alle sue strutture interne, permette a ragazzi e ragazze di partecipare a diverse attività sportive, guidati dai docenti di Scienze Motorie. Non è solo sport "competitivo": spesso il gruppo sportivo diventa un momento in cui scaricare la tensione, trovare nuove amicizie e sentirsi parte di una comunità più ampia. Negli ultimi anni il Liceo ha sviluppato anche iniziative orientate all'inclusione, con laboratori motori per valorizzare ogni studente. Questo dà al gruppo sportivo un significato ancora più profondo: non è semplicemente un insieme di allenamenti, ma un contesto dove si impara a collaborare, rispettare gli altri e vedere lo sport come linguaggio comune. In pratica, per chi frequenta il Regina Margherita, unirsi al gruppo sportivo significa vivere la scuola in modo più completo: affrontare nuove sfide, mettersi in gioco e sentirsi parte attiva della vita dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Successo Formativo, Riduzione della Dispersione e Riconferma della Scelta



Traguardo

Ridurre il tasso di non ammissione alla Classe II. Abbassare il tasso complessivo di trasferimenti in uscita (Classe I) e di interruzioni di frequenza (Classi III e IV) negli indirizzi LES e Scienze Umane.

Priorità

Potenziamento e Riconoscimento dell'Eccellenza Finale

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti diplomati con 100 e Lode. Integrare in modo sistematico l'uso di rubriche complesse per la valutazione delle competenze trasversali nel triennio, per certificare il valore aggiunto della scuola e supportare il riconoscimento della Lode.

Risultati attesi

Sviluppo personale e benessere psicofisico, Miglioramento delle capacità motorie e delle competenze sportive. Incremento del benessere fisico e mentale attraverso l'attività motoria regolare. Maggiore consapevolezza dell'importanza di uno stile di vita sano ed equilibrato. Valorizzazione delle relazioni e del lavoro di squadra. Rafforzamento dei legami tra studenti di diverse classi e indirizzi. Promozione di comportamenti collaborativi, del rispetto delle regole e dello spirito di gruppo. Miglioramento della capacità di comunicare e lavorare in team. Inclusione e partecipazione attiva. Coinvolgimento di tutti gli studenti, valorizzando le differenze e le potenzialità individuali. Promozione di attività pensate per l'inclusione di studenti con diverse abilità. Incremento del senso di appartenenza alla comunità scolastica. Crescita della cittadinanza attiva e della responsabilità. Sviluppo del senso di responsabilità, dell'autonomia e del rispetto reciproco. Adozione di comportamenti leali e solidali anche al di fuori del contesto sportivo. Partecipazione consapevole alla vita scolastica, rafforzando il ruolo dello studente come parte attiva della scuola. 5. Potenziamento dell'immagine e della coesione dell'istituto Valorizzazione del Liceo come ambiente scolastico attento all'educazione integrale della persona. Creazione di momenti di aggregazione positivi e di rappresentanza sportiva dell'istituto.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Piscina

● Programma Erasmus+

Il Programma Erasmus+ promuove azioni che: - sostengano lo sviluppo professionale del personale docente e non docente di istituti di istruzione superiore secondo un approccio strategico finalizzato a modernizzare e internazionalizzare la sua missione, con un ritorno sul sistema stesso - prevedano da una parte incarichi di docenza all'estero, dall'altra incentiva periodi di formazione, articolati in workshop, attività di affiancamento o training, permettendo al Beneficiario di mettere a frutto le proprie competenze ed acquisirne altre, con effetti positivi sulla professionalità del singolo e a beneficio dell'intera organizzazione sia di invio che di destinazione - rafforzino le competenze nelle lingue straniere - aumentino la consapevolezza riguardo ad altre culture e altri paesi, per sviluppare un senso di cittadinanza e identità europea - assicurino un miglior riconoscimento delle competenze acquisite durante i periodi all'estero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Successo Formativo, Riduzione della Dispersione e Riconferma della Scelta

Traguardo

Ridurre il tasso di non ammissione alla Classe II. Abbassare il tasso complessivo di trasferimenti in uscita (Classe I) e di interruzioni di frequenza (Classi III e IV) negli indirizzi LES e Scienze Umane.

Priorità

Potenziamento e Riconoscimento dell'Eccellenza Finale

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti diplomati con 100 e Lode. Integrare in modo sistematico l'uso di rubriche complesse per la valutazione delle competenze trasversali nel triennio, per certificare il valore aggiunto della scuola e supportare il riconoscimento della Lode.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento del Livello di Competenza nel primo Biennio. Miglioramento della Competenza in Matematica e Consolidamento in Italiano nel secondo biennio e nel quinto anno.

Traguardo



Aumentare la percentuale di studenti delle Classi Seconde che si collocano nei Livelli 4 e 5 della scala di competenza, in Italiano e Matematica. Incrementare il punteggio medio delle Classi Quinte in Matematica in modo da superare la media nazionale. Assestare i risultati di Italiano delle Classi Quinte.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento della Qualità e Stabilità del Successo Accademico. Potenziamento dell'Occupabilità e della Transizione al Lavoro.

Traguardo

Stabilizzare le performance universitarie degli ex studenti. Preparazione al Lavoro Immediato: Implementare convenzioni con enti o aziende del Settore Industria/Tecnologia/Imprenditoria per esporre gli studenti a percorsi professionali spendibili per l'accesso a settori emergenti. Orientare verso gli ITS per favorire l'ingresso mirato nel lavoro.

Risultati attesi

Sviluppo professionale del personale docente e non docente di istituti di istruzione superiore secondo un approccio strategico finalizzato a modernizzare e internazionalizzare la sua missione, con un ritorno sul sistema stesso.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Settimana linguistica - Inglese

L'istituto riconosce l'apprendimento delle lingue straniere non solo come disciplina scolastica,



ma come competenza chiave di cittadinanza. In quest'ottica, la Settimana Linguistica (English Week) si configura come un modulo di didattica immersiva volto a trasformare l'ambiente scolastico in un laboratorio linguistico permanente. La finalità ultima del progetto è il superamento della dimensione puramente accademica della lingua inglese per approdare a una dimensione pragmatica e comunicativa. L'iniziativa mira a: Sviluppare l'autonomia comunicativa: Portare l'alunno a gestire l'interazione in lingua in contesti non strutturati. Potenziare l'autostima e la resilienza: Dimostrare allo studente che è in grado di comprendere e farsi comprendere, riducendo l'ansia da filtro affettivo che spesso limita l'apprendimento in aula. Internazionalizzare il curriculum: Allineare l'offerta formativa agli standard europei (QCER), preparando gli studenti alle sfide di una società multiculturale e di un mercato del lavoro globale. Attraverso metodologie attive come il Learning by Doing e il CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Successo Formativo, Riduzione della Dispersione e Riconferma della Scelta

Traguardo

Ridurre il tasso di non ammissione alla Classe II. Abbassare il tasso complessivo di trasferimenti in uscita (Classe I) e di interruzioni di frequenza (Classi III e IV) negli indirizzi LES e Scienze Umane.



Priorità

Potenziamento e Riconoscimento dell'Eccellenza Finale

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti diplomati con 100 e Lode. Integrare in modo sistematico l'uso di rubriche complesse per la valutazione delle competenze trasversali nel triennio, per certificare il valore aggiunto della scuola e supportare il riconoscimento della Lode.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento del Livello di Competenza nel primo Biennio. Miglioramento della Competenza in Matematica e Consolidamento in Italiano nel secondo biennio e nel quinto anno.

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti delle Classi Seconde che si collocano nei Livelli 4 e 5 della scala di competenza, in Italiano e Matematica. Incrementare il punteggio medio delle Classi Quinte in Matematica in modo da superare la media nazionale. Assestare i risultati di Italiano delle Classi Quinte.

Risultati attesi

La settimana linguistica funge da ponte verso la comprensione di culture diverse, promuovendo il rispetto, la tolleranza e la curiosità intellettuale.

Risorse professionali

Esterno



Settimana linguistica - spagnolo

L'istituto riconosce l'apprendimento delle lingue straniere non solo come disciplina scolastica, ma come competenza chiave di cittadinanza. In quest'ottica, la Settimana Linguistica si configura come un modulo di didattica immersiva volto a trasformare l'ambiente scolastico in un laboratorio linguistico permanente. La finalità ultima del progetto è il superamento della dimensione puramente accademica della lingua spagnola per approdare a una dimensione pragmatica e comunicativa. L'iniziativa mira a: Sviluppare l'autonomia comunicativa: Portare l'alunno a gestire l'interazione in lingua in contesti non strutturati. Potenziare l'autostima e la resilienza: Dimostrare allo studente che è in grado di comprendere e farsi comprendere, riducendo l'ansia da filtro affettivo che spesso limita l'apprendimento in aula. Internazionalizzare il curriculum: Allineare l'offerta formativa agli standard europei (QCER), preparando gli studenti alle sfide di una società multiculturale e di un mercato del lavoro globale. Attraverso metodologie attive come il Learning by Doing e il CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Successo Formativo, Riduzione della Dispersione e Riconferma della Scelta

Traguardo



Ridurre il tasso di non ammissione alla Classe II. Abbassare il tasso complessivo di trasferimenti in uscita (Classe I) e di interruzioni di frequenza (Classi III e IV) negli indirizzi LES e Scienze Umane.

Priorità

Potenziamento e Riconoscimento dell'Eccellenza Finale

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti diplomati con 100 e Lode. Integrare in modo sistematico l'uso di rubriche complesse per la valutazione delle competenze trasversali nel triennio, per certificare il valore aggiunto della scuola e supportare il riconoscimento della Lode.

Risultati attesi

La settimana linguistica funge da ponte verso la comprensione di culture diverse, promuovendo il rispetto, la tolleranza e la curiosità intellettuale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Oltre la soglia

Il Liceo "Regina Margherita" inserisce nel proprio Piano Triennale dell'Offerta Formativa il progetto "Oltre la Soglia", un percorso di sensibilizzazione e formazione che mira a superare i confini dell'aula per esplorare le dinamiche dell'accoglienza e della solidarietà internazionale. Il progetto si avvale della collaborazione strategica della Cooperativa Sociale La Rada, partner fondamentale per la mediazione culturale e l'inclusione sul territorio salernitano.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Rafforzare il proprio ruolo di "scuola aperta", capace di fare rete con le istituzioni e le associazioni locali per il bene comune.

● Non fare lo sbronzo- proteggi la vita, l'ambiente, la città.

Il progetto "Non fare lo sbronzo – Proteggi la vita, l'ambiente, la città" si propone di sensibilizzare e educare la comunità scolastica e cittadina, in particolare gli studenti, sui temi cruciali della salute, della sicurezza e della tutela ambientale. L'iniziativa nasce con l'intento di affrontare il fenomeno dell'abuso di alcol tra i giovani, attraverso un approccio integrato che non solo promuova un consumo consapevole, ma anche migliori il rispetto dell'ambiente e la sicurezza nelle strade urbane. Il progetto si articola in tre macro-obiettivi, strettamente interconnessi tra loro, che mirano a sensibilizzare i giovani sui seguenti temi: Prevenzione del consumo problematico di alcol: il progetto intende educare gli studenti al consumo consapevole di alcol, prevenendo l'abuso e le sue conseguenze, come incidenti stradali, danni alla salute e alterazione delle relazioni sociali. Tutela dell'ambiente: sensibilizzare gli studenti e la comunità sulla correlazione tra comportamenti irresponsabili legati al consumo di alcol (rifiuti abbandonati, inquinamento) e la salute dell'ambiente urbano. Verranno sviluppate azioni concrete per la cura degli spazi pubblici della città di Salerno. Promozione della sicurezza urbana: sensibilizzare i giovani sull'importanza di comportamenti sicuri in strada, con particolare riferimento alla guida sotto effetto di alcol e alla responsabilità individuale nel rispetto delle normative di sicurezza.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Successo Formativo, Riduzione della Dispersione e Riconferma della Scelta

Traguardo

Ridurre il tasso di non ammissione alla Classe II. Abbassare il tasso complessivo di trasferimenti in uscita (Classe I) e di interruzioni di frequenza (Classi III e IV) negli indirizzi LES e Scienze Umane.

Risultati attesi

Il progetto si propone di ottenere i seguenti risultati: Aumento della consapevolezza tra gli studenti sul consumo responsabile di alcol e sui suoi effetti sulla salute e sulla sicurezza. Riduzione del fenomeno dell'abuso di alcol tra i giovani, grazie a una maggiore educazione e consapevolezza. Incremento della cura e del rispetto per l'ambiente urbano, attraverso attività di raccolta differenziata, riduzione dei rifiuti e maggiore attenzione all'utilizzo delle risorse naturali. Maggiore sicurezza nelle strade cittadine e una cultura della responsabilità tra i giovani, in particolare rispetto alla guida sotto effetto di alcol. Partecipazione attiva degli studenti nella



promozione di comportamenti sani e responsabili, che li renda protagonisti di un cambiamento positivo sia all'interno della scuola che nella città.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Programma GOL – Garanzia di Occupabilità dei Lavoratori

La Regione Campania, con Nota n. 0513703/2025 e aggiornamento del PAR GOL Campania, ha previsto la realizzazione di percorsi formativi “brevi” in collaborazione con le Istituzioni scolastiche, nell’ambito del Programma GOL – Garanzia di Occupabilità dei Lavoratori. □ MINDFORM è inserita tra i soggetti attuatori per l’erogazione dei percorsi formativi GOL. Il percorso formativo è orientato all’acquisizione delle competenze digitali utili per l’inserimento del Mercato del Lavoro e tra i contenuti saranno inclusi elementi di utilizzo dell’Intelligenza Artificiale, in linea con le esigenze formative rilevate dall’istituzione scolastica per il target group. Progettazione, organizzazione ed erogazione del percorso formativo “Competenze Digitali” nel rispetto delle indicazioni del Programma GOL e in conformità con quanto previsto dalla normativa nazionale vigente e dall’Istituzione scolastica per le attività di “Formazione Scuola-Lavoro”

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Successo Formativo, Riduzione della Dispersione e Riconferma della Scelta

Traguardo

Ridurre il tasso di non ammissione alla Classe II. Abbassare il tasso complessivo di trasferimenti in uscita (Classe I) e di interruzioni di frequenza (Classi III e IV) negli indirizzi LES e Scienze Umane.

Priorità

Potenziamento e Riconoscimento dell'Eccellenza Finale

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti diplomati con 100 e Lode. Integrare in modo sistematico l'uso di rubriche complesse per la valutazione delle competenze trasversali nel triennio, per certificare il valore aggiunto della scuola e supportare il riconoscimento della Lode.

Risultati attesi

Realizzazione del percorso formativo e miglioramento delle "Competenze Digitali" .

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● La scuola fa notizia - Radio RCS75

La società Erreci Digital Radio soc. coop. progetta e realizza attività di formazione scuola lavoro degli studenti attraverso incontri di orientamento/laboratori condotti da professionisti del settore, al fine di avviare i giovani, impegnati nel progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Successo Formativo, Riduzione della Dispersione e Riconferma della Scelta

Traguardo

Ridurre il tasso di non ammissione alla Classe II. Abbassare il tasso complessivo di trasferimenti in uscita (Classe I) e di interruzioni di frequenza (Classi III e IV) negli



indirizzi LES e Scienze Umane.

Priorità

Potenziamento e Riconoscimento dell'Eccellenza Finale

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti diplomati con 100 e Lode. Integrare in modo sistematico l'uso di rubriche complesse per la valutazione delle competenze trasversali nel triennio, per certificare il valore aggiunto della scuola e supportare il riconoscimento della Lode.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Affrontare in modo strategico il bullismo e il cyberbullismo.

Traguardo

Ridurre l'incidenza degli episodi di bullismo e cyberbullismo. Elaborare e implementare un Protocollo Operativo di Intervento Rapido, garantendo che sia conosciuto e applicato dal personale docente e ATA, con un aggiornamento annuale sulla normativa e le strategie di counseling.

Risultati attesi

Realizzazione di un percorso formativo personalizzato coerente con il profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo di studi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Umanesimo Digitale: percorsi di consapevolezza e valorizzazione della componente umana nelle tecnologie emergenti

Il progetto intende affrontare il crescente senso di alienazione e l'uso passivo degli strumenti digitali tra i giovani dell'Ambito S5. L'obiettivo è trasformare il rapporto con la tecnologia da mero consumo a strumento di espressione dei valori umani (empatia, etica, pensiero critico). Si prevede di realizzare laboratori di "Human-Centered Design" e riflessione filosofica applicata al digitale presso i locali scolastici e spazi di aggregazione giovanile, rivolgendosi prioritariamente agli studenti delle scuole secondarie superiori per renderli attori consapevoli dell'innovazione sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Successo Formativo, Riduzione della Dispersione e Riconferma della Scelta

Traguardo

Ridurre il tasso di non ammissione alla Classe II. Abbassare il tasso complessivo di trasferimenti in uscita (Classe I) e di interruzioni di frequenza (Classi III e IV) negli indirizzi LES e Scienze Umane.

Priorità

Potenziamento e Riconoscimento dell'Eccellenza Finale

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti diplomati con 100 e Lode. Integrare in modo sistematico l'uso di rubriche complesse per la valutazione delle competenze trasversali nel triennio, per certificare il valore aggiunto della scuola e supportare il riconoscimento della Lode.



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promozione, consolidamento e posizionamento Strategico del Nuovo Indirizzo

Traguardo

Assicurare l'attrattività, la sostenibilità economica e la coerenza didattica del nuovo percorso di studi, garantendo che sia percepito dalla comunità scolastica e dal territorio come un investimento strategico e all'avanguardia capace di creare un canale privilegiato verso le eccellenze professionali del settore.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Miglioramento della Qualità e Stabilità del Successo Accademico. Potenziamento dell'Occupabilità e della Transizione al Lavoro.

Traguardo

Stabilizzare le performance universitarie degli ex studenti. Preparazione al Lavoro Immediato: Implementare convenzioni con enti o aziende del Settore Industria/Tecnologia/Imprenditoria per esporre gli studenti a percorsi professionali spendibili per l'accesso a settori emergenti. Orientare verso gli ITS per favorire l'ingresso mirato nel lavoro.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Affrontare in modo strategico il bullismo e il cyberbullismo.

Traguardo



Ridurre l'incidenza degli episodi di bullismo e cyberbullismo. Elaborare e implementare un Protocollo Operativo di Intervento Rapido, garantendo che sia conosciuto e applicato dal personale docente e ATA, con un aggiornamento annuale sulla normativa e le strategie di counseling.

Risultati attesi

Promuovere una cultura dell'innovazione che metta la persona al centro del progresso tecnologico, favorendo un "nuovo umanesimo" capace di integrare competenze tecniche e valori etici.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Certificazione linguistiche- Inglese

Il progetto "Certificazioni linguistiche" è finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti del Liceo Statale "Regina Margherita" di Salerno e al conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale, in linea con il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). L'iniziativa si propone di offrire agli studenti un percorso strutturato di preparazione agli esami di certificazione in lingua inglese e spagnola (livelli A2, B1, B2 e/o superiori), attraverso attività didattiche mirate allo sviluppo equilibrato delle quattro abilità linguistiche: ascolto, lettura, produzione scritta e produzione orale. Il progetto contribuisce al miglioramento delle competenze comunicative in contesti autentici, favorendo l'uso della lingua come strumento di interazione, studio e mobilità internazionale. Le attività prevedono esercitazioni guidate, simulazioni di prove d'esame, utilizzo di materiali autentici e supporti digitali, con particolare attenzione alle strategie di comprensione e produzione richieste dalle certificazioni ufficiali. Il conseguimento delle certificazioni rappresenta un importante valore aggiunto nel percorso formativo degli studenti, sia in ottica di orientamento universitario e professionale, sia ai fini del riconoscimento di crediti formativi, in coerenza con le finalità del PTOF e con lo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare la competenza multilinguistica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Successo Formativo, Riduzione della Dispersione e Riconferma della Scelta

Traguardo

Ridurre il tasso di non ammissione alla Classe II. Abbassare il tasso complessivo di trasferimenti in uscita (Classe I) e di interruzioni di frequenza (Classi III e IV) negli indirizzi LES e Scienze Umane.

Priorità

Potenziamento e Riconoscimento dell'Eccellenza Finale

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti diplomati con 100 e Lode. Integrare in modo sistematico l'uso di rubriche complesse per la valutazione delle competenze trasversali nel triennio, per certificare il valore aggiunto della scuola e supportare il riconoscimento della Lode.





Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento della Qualità e Stabilità del Successo Accademico. Potenziamento dell'Occupabilità e della Transizione al Lavoro.

Traguardo

Stabilizzare le performance universitarie degli ex studenti. Preparazione al Lavoro Immediato: Implementare convenzioni con enti o aziende del Settore Industria/Tecnologia/Imprenditoria per esporre gli studenti a percorsi professionali spendibili per l'accesso a settori emergenti. Orientare verso gli ITS per favorire l'ingresso mirato nel lavoro.

Risultati attesi

Acquisire certificazioni

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Proiezioni

● Certificazioni linguistiche- Spagnolo



Il progetto "Certificazioni linguistiche" è finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti del Liceo Statale "Regina Margherita" di Salerno e al conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale, in linea con il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). L'iniziativa si propone di offrire agli studenti un percorso strutturato di preparazione agli esami di certificazione in lingua inglese e spagnola (livelli A2, B1, B2 e/o superiori), attraverso attività didattiche mirate allo sviluppo equilibrato delle quattro abilità linguistiche: ascolto, lettura, produzione scritta e produzione orale. Il progetto contribuisce al miglioramento delle competenze comunicative in contesti autentici, favorendo l'uso della lingua come strumento di interazione, studio e mobilità internazionale. Le attività prevedono esercitazioni guidate, simulazioni di prove d'esame, utilizzo di materiali autentici e supporti digitali, con particolare attenzione alle strategie di comprensione e produzione richieste dalle certificazioni ufficiali. Il conseguimento delle certificazioni rappresenta un importante valore aggiunto nel percorso formativo degli studenti, sia in ottica di orientamento universitario e professionale, sia ai fini del riconoscimento di crediti formativi, in coerenza con le finalità del PTOF e con lo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare la competenza multilinguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Successo Formativo, Riduzione della Dispersione e Riconferma della Scelta

Traguardo

Ridurre il tasso di non ammissione alla Classe II. Abbassare il tasso complessivo di trasferimenti in uscita (Classe I) e di interruzioni di frequenza (Classi III e IV) negli



indirizzi LES e Scienze Umane.

Priorità

Potenziamento e Riconoscimento dell'Eccellenza Finale

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti diplomati con 100 e Lode. Integrare in modo sistematico l'uso di rubriche complesse per la valutazione delle competenze trasversali nel triennio, per certificare il valore aggiunto della scuola e supportare il riconoscimento della Lode.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento della Qualità e Stabilità del Successo Accademico. Potenziamento dell'Occupabilità e della Transizione al Lavoro.

Traguardo

Stabilizzare le performance universitarie degli ex studenti. Preparazione al Lavoro Immediato: Implementare convenzioni con enti o aziende del Settore Industria/Tecnologia/Imprenditoria per esporre gli studenti a percorsi professionali spendibili per l'accesso a settori emergenti. Orientare verso gli ITS per favorire l'ingresso mirato nel lavoro.

Risultati attesi

Acquisizione di certificazioni

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● Conservatorio di Musica

Il rap, contestazione o moda. Un viaggio nel tempo con arie indimenticabili. L'eco dell'anima intrecci tra musica, letteratura e psicologia. Cinema da ascoltare : il racconto del mondo tra musica e film.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Successo Formativo, Riduzione della Dispersione e Riconferma della Scelta

Traguardo

Ridurre il tasso di non ammissione alla Classe II. Abbassare il tasso complessivo di trasferimenti in uscita (Classe I) e di interruzioni di frequenza (Classi III e IV) negli



indirizzi LES e Scienze Umane.

Priorità

Potenziamento e Riconoscimento dell'Eccellenza Finale

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti diplomati con 100 e Lode. Integrare in modo sistematico l'uso di rubriche complesse per la valutazione delle competenze trasversali nel triennio, per certificare il valore aggiunto della scuola e supportare il riconoscimento della Lode.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento della Qualità e Stabilità del Successo Accademico. Potenziamento dell'Occupabilità e della Transizione al Lavoro.

Traguardo

Stabilizzare le performance universitarie degli ex studenti. Preparazione al Lavoro Immediato: Implementare convenzioni con enti o aziende del Settore Industria/Tecnologia/Imprenditoria per esporre gli studenti a percorsi professionali spendibili per l'accesso a settori emergenti. Orientare verso gli ITS per favorire l'ingresso mirato nel lavoro.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Affrontare in modo strategico il bullismo e il cyberbullismo.

Traguardo



Ridurre l'incidenza degli episodi di bullismo e cyberbullismo. Elaborare e implementare un Protocollo Operativo di Intervento Rapido, garantendo che sia conosciuto e applicato dal personale docente e ATA, con un aggiornamento annuale sulla normativa e le strategie di counseling.

Risultati attesi

Sviluppo di una maggiore consapevolezza storica, culturale e sociale dei linguaggi musicali, con particolare attenzione alla loro funzione espressiva e comunicativa; capacità di analizzare la musica come forma di narrazione e di contestazione, in relazione ai contesti storici, sociali e culturali di riferimento; potenziamento delle competenze di ascolto attivo e critico, applicate a diversi generi musicali, dal rap alla musica colta, alle colonne sonore cinematografiche; comprensione delle relazioni interdisciplinari tra musica, letteratura, cinema e psicologia, favorendo una lettura integrata dei linguaggi artistici; sviluppo delle competenze espressive ed emotive, riconoscendo la musica come strumento di esplorazione dell'identità e dell'interiorità; incremento delle competenze comunicative, attraverso la rielaborazione orale, scritta e multimediale dei contenuti affrontati; rafforzamento delle competenze trasversali (pensiero critico, creatività, collaborazione, autonomia); valorizzazione del patrimonio musicale e culturale, anche in relazione al territorio e alle istituzioni culturali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna
	Proiezioni



● “Teoria e tecnica della comunicazione: Media & Management”

Il progetto "Media & Management" offre agli studenti del Liceo Statale "Regina Margherita" di Salerno un'immersione nel dinamico mondo dell'informazione e della comunicazione digitale, con l'obiettivo di sviluppare competenze pratiche, pensiero critico e orientamento professionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- Condivisione di una cultura della valutazione formativa, per classi parallele e gradi scolastici, intesa come prezioso momento di riflessione per la scuola, per i docenti e per i discenti in quanto opportunità di sviluppo del pensiero critico e delle competenze metacognitive.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Successo Formativo, Riduzione della Dispersione e Riconferma della Scelta



Traguardo

Ridurre il tasso di non ammissione alla Classe II. Abbassare il tasso complessivo di trasferimenti in uscita (Classe I) e di interruzioni di frequenza (Classi III e IV) negli indirizzi LES e Scienze Umane.

Priorità

Potenziamento e Riconoscimento dell'Eccellenza Finale

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti diplomati con 100 e Lode. Integrare in modo sistematico l'uso di rubriche complesse per la valutazione delle competenze trasversali nel triennio, per certificare il valore aggiunto della scuola e supportare il riconoscimento della Lode.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento del Livello di Competenza nel primo Biennio. Miglioramento della Competenza in Matematica e Consolidamento in Italiano nel secondo biennio e nel quinto anno.

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti delle Classi Seconde che si collocano nei Livelli 4 e 5 della scala di competenza, in Italiano e Matematica. Incrementare il punteggio medio delle Classi Quinte in Matematica in modo da superare la media nazionale. Assestare i risultati di Italiano delle Classi Quinte.

○ Competenze chiave europee



Priorità

Promozione, consolidamento e posizionamento Strategico del Nuovo Indirizzo

Traguardo

Assicurare l'attrattività, la sostenibilità economica e la coerenza didattica del nuovo percorso di studi, garantendo che sia percepito dalla comunità scolastica e dal territorio come un investimento strategico e all'avanguardia capace di creare un canale privilegiato verso le eccellenze professionali del settore.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento della Qualità e Stabilità del Successo Accademico. Potenziamento dell'Occupabilità e della Transizione al Lavoro.

Traguardo

Stabilizzare le performance universitarie degli ex studenti. Preparazione al Lavoro Immediato: Implementare convenzioni con enti o aziende del Settore Industria/Tecnologia/Imprenditoria per esporre gli studenti a percorsi professionali spendibili per l'accesso a settori emergenti. Orientare verso gli ITS per favorire l'ingresso mirato nel lavoro.

Risultati attesi

Comprendere e gestire processi comunicativi complessi, sia in ambito educativo che professionale, con un approccio critico, creativo e orientato ai risultati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Proiezioni

● GREEN TRANSITION

Il progetto "GREEN TRANSITION" si propone di sensibilizzare e formare gli studenti del Liceo Statale "Regina Margherita" di Salerno sui temi della sostenibilità ambientale, della transizione ecologica e dello sviluppo responsabile, in coerenza con le priorità educative nazionali ed europee. Attraverso un approccio interdisciplinare e laboratoriale, il progetto mira a sviluppare competenze scientifiche, civiche e digitali legate alla tutela dell'ambiente, all'uso consapevole delle risorse naturali e all'adozione di comportamenti sostenibili nella vita quotidiana. Le attività previste favoriscono la comprensione delle principali sfide ambientali contemporanee, quali il cambiamento climatico, l'economia circolare, le energie rinnovabili e la riduzione dell'impatto ambientale delle attività umane. "GREEN TRANSITION" promuove l'apprendimento attivo mediante project work, laboratori tematici, analisi di casi studio e collaborazioni con enti, associazioni e realtà del territorio impegnate nella sostenibilità ambientale. Il progetto intende inoltre rafforzare il legame tra scuola e territorio, valorizzando il ruolo degli studenti come cittadini consapevoli e responsabili, capaci di contribuire in modo attivo ai processi di transizione ecologica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Condivisione di una cultura della valutazione formativa, per classi parallele e gradi scolastici, intesa come prezioso momento di riflessione per la scuola, per i docenti e per i discenti in quanto opportunità di sviluppo del pensiero critico e delle competenze metacognitive.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Successo Formativo, Riduzione della Dispersione e Riconferma della Scelta

Traguardo

Ridurre il tasso di non ammissione alla Classe II. Abbassare il tasso complessivo di trasferimenti in uscita (Classe I) e di interruzioni di frequenza (Classi III e IV) negli indirizzi LES e Scienze Umane.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Affrontare in modo strategico il bullismo e il cyberbullismo.

Traguardo

Ridurre l'incidenza degli episodi di bullismo e cyberbullismo. Elaborare e implementare un Protocollo Operativo di Intervento Rapido, garantendo che sia



conosciuto e applicato dal personale docente e ATA, con un aggiornamento annuale sulla normativa e le strategie di counseling.

Risultati attesi

Rafforzare il legame tra scuola e territorio, valorizzando il ruolo degli studenti come cittadini consapevoli e responsabili, capaci di contribuire in modo attivo ai processi di transizione ecologica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● CITTADINANZA ATTIVA

Il progetto "Cittadinanza Attiva" per gli studenti del Liceo Statale "Regina Margherita" di Salerno ha l'obiettivo di promuovere la consapevolezza civica e l'impegno sociale tra i giovani. Attraverso attività pratiche e teoriche, gli studenti esploreranno il concetto di cittadinanza attiva, comprendendo l'importanza della partecipazione alla vita comunitaria e alle decisioni pubbliche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Successo Formativo, Riduzione della Dispersione e Riconferma della Scelta

Traguardo

Ridurre il tasso di non ammissione alla Classe II. Abbassare il tasso complessivo di trasferimenti in uscita (Classe I) e di interruzioni di frequenza (Classi III e IV) negli indirizzi LES e Scienze Umane.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento della Qualità e Stabilità del Successo Accademico. Potenziamento dell'Occupabilità e della Transizione al Lavoro.

Traguardo

Stabilizzare le performance universitarie degli ex studenti. Preparazione al Lavoro Immediato: Implementare convenzioni con enti o aziende del Settore Industria/Tecnologia/Imprenditoria per esporre gli studenti a percorsi professionali spendibili per l'accesso a settori emergenti. Orientare verso gli ITS per favorire l'ingresso mirato nel lavoro.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Affrontare in modo strategico il bullismo e il cyberbullismo.

Traguardo

Ridurre l'incidenza degli episodi di bullismo e cyberbullismo. Elaborare e



implementare un Protocollo Operativo di Intervento Rapido, garantendo che sia conosciuto e applicato dal personale docente e ATA, con un aggiornamento annuale sulla normativa e le strategie di counseling.

Risultati attesi

Comprendere l'importanza della partecipazione alla vita comunitaria e alle decisioni pubbliche.

Destinatari

Gruppi classe

● Arte, Cultura e Comunicazione

Il progetto "Arte, Cultura e Comunicazione" fornirà alle studentesse e agli studenti gli strumenti per appropriarsi del processo di scelta nelle transizioni scuola-lavoro. Questo sarà reso possibile attraverso un percorso di accrescimento delle competenze, sia relativamente al mondo del lavoro che alla conoscenza di sé.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento del Livello di Competenza nel primo Biennio. Miglioramento della Competenza in Matematica e Consolidamento in Italiano nel secondo biennio e nel quinto anno.

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti delle Classi Seconde che si collocano nei Livelli 4 e 5 della scala di competenza, in Italiano e Matematica. Incrementare il punteggio medio delle Classi Quinte in Matematica in modo da superare la media nazionale. Assestare i risultati di Italiano delle Classi Quinte.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento della Qualità e Stabilità del Successo Accademico. Potenziamento dell'Occupabilità e della Transizione al Lavoro.

Traguardo

Stabilizzare le performance universitarie degli ex studenti. Preparazione al Lavoro Immediato: Implementare convenzioni con enti o aziende del Settore Industria/Tecnologia/Imprenditoria per esporre gli studenti a percorsi professionali spendibili per l'accesso a settori emergenti. Orientare verso gli ITS per favorire l'ingresso mirato nel lavoro.

○



Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Affrontare in modo strategico il bullismo e il cyberbullismo.

Traguardo

Ridurre l'incidenza degli episodi di bullismo e cyberbullismo. Elaborare e implementare un Protocollo Operativo di Intervento Rapido, garantendo che sia conosciuto e applicato dal personale docente e ATA, con un aggiornamento annuale sulla normativa e le strategie di counseling.

Risultati attesi

Il progetto "Arte, Cultura e Comunicazione" fornirà alle studentesse e agli studenti gli strumenti per appropriarsi del processo di scelta nelle transizioni scuola-lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Certificazioni linguistiche- Tedesco

Il progetto "Certificazioni linguistiche" è finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti del Liceo Statale "Regina Margherita" di Salerno e al conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale, in linea con il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). L'iniziativa si propone di offrire agli studenti un percorso strutturato di preparazione agli esami di certificazione in lingua inglese e spagnola (livelli A2, B1, B2 e/o superiori), attraverso attività didattiche mirate allo sviluppo equilibrato delle quattro abilità linguistiche: ascolto, lettura, produzione scritta e produzione orale. Il progetto contribuisce al miglioramento delle competenze comunicative in contesti autentici, favorendo l'uso della lingua come strumento di interazione, studio e mobilità internazionale. Le attività prevedono esercitazioni guidate, simulazioni di prove d'esame, utilizzo di materiali



autentici e supporti digitali, con particolare attenzione alle strategie di comprensione e produzione richieste dalle certificazioni ufficiali. Il conseguimento delle certificazioni rappresenta un importante valore aggiunto nel percorso formativo degli studenti, sia in ottica di orientamento universitario e professionale, sia ai fini del riconoscimento di crediti formativi, in coerenza con le finalità del PTOF e con lo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare la competenza multilinguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Successo Formativo, Riduzione della Dispersione e Riconferma della Scelta

Traguardo

Ridurre il tasso di non ammissione alla Classe II. Abbassare il tasso complessivo di trasferimenti in uscita (Classe I) e di interruzioni di frequenza (Classi III e IV) negli indirizzi LES e Scienze Umane.

Priorità

Potenziamento e Riconoscimento dell'Eccellenza Finale

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti diplomati con 100 e Lode. Integrare in modo sistematico l'uso di rubriche complesse per la valutazione delle competenze



trasversali nel triennio, per certificare il valore aggiunto della scuola e supportare il riconoscimento della Lode.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento della Qualità e Stabilità del Successo Accademico. Potenziamento dell'Occupabilità e della Transizione al Lavoro.

Traguardo

Stabilizzare le performance universitarie degli ex studenti. Preparazione al Lavoro Immediato: Implementare convenzioni con enti o aziende del Settore Industria/Tecnologia/Imprenditoria per esporre gli studenti a percorsi professionali spendibili per l'accesso a settori emergenti. Orientare verso gli ITS per favorire l'ingresso mirato nel lavoro.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Affrontare in modo strategico il bullismo e il cyberbullismo.

Traguardo

Ridurre l'incidenza degli episodi di bullismo e cyberbullismo. Elaborare e implementare un Protocollo Operativo di Intervento Rapido, garantendo che sia conosciuto e applicato dal personale docente e ATA, con un aggiornamento annuale sulla normativa e le strategie di counseling.

Risultati attesi

Il conseguimento delle certificazioni rappresenta un importante valore aggiunto nel percorso



formativo degli studenti, sia in ottica di orientamento universitario e professionale, sia ai fini del riconoscimento di crediti formativi, in coerenza con le finalità del PTOF e con lo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare la competenza multilinguistica.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

● Certificazioni linguistiche- Francese

Il progetto "Certificazioni linguistiche" è finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti del Liceo Statale "Regina Margherita" di Salerno e al conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale, in linea con il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). L'iniziativa si propone di offrire agli studenti un percorso strutturato di preparazione agli esami di certificazione in lingua inglese e spagnola (livelli A2, B1, B2 e/o superiori), attraverso attività didattiche mirate allo sviluppo equilibrato delle quattro abilità linguistiche: ascolto, lettura, produzione scritta e produzione orale. Il progetto contribuisce al miglioramento delle competenze comunicative in contesti autentici, favorendo l'uso della lingua come strumento di interazione, studio e mobilità internazionale. Le attività prevedono esercitazioni guidate, simulazioni di prove d'esame, utilizzo di materiali autentici e supporti digitali, con particolare attenzione alle strategie di comprensione e produzione richieste dalle certificazioni ufficiali. Il conseguimento delle certificazioni rappresenta un importante valore aggiunto nel percorso formativo degli studenti, sia in ottica di orientamento universitario e professionale, sia ai fini del riconoscimento di crediti formativi, in coerenza con le finalità del PTOF e con lo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare la competenza multilinguistica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Successo Formativo, Riduzione della Dispersione e Riconferma della Scelta

Traguardo

Ridurre il tasso di non ammissione alla Classe II. Abbassare il tasso complessivo di trasferimenti in uscita (Classe I) e di interruzioni di frequenza (Classi III e IV) negli indirizzi LES e Scienze Umane.

Priorità

Potenziamento e Riconoscimento dell'Eccellenza Finale

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti diplomati con 100 e Lode. Integrare in modo sistematico l'uso di rubriche complesse per la valutazione delle competenze trasversali nel triennio, per certificare il valore aggiunto della scuola e supportare il riconoscimento della Lode.





Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento della Qualità e Stabilità del Successo Accademico. Potenziamento dell'Occupabilità e della Transizione al Lavoro.

Traguardo

Stabilizzare le performance universitarie degli ex studenti. Preparazione al Lavoro Immediato: Implementare convenzioni con enti o aziende del Settore Industria/Tecnologia/Imprenditoria per esporre gli studenti a percorsi professionali spendibili per l'accesso a settori emergenti. Orientare verso gli ITS per favorire l'ingresso mirato nel lavoro.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Affrontare in modo strategico il bullismo e il cyberbullismo.

Traguardo

Ridurre l'incidenza degli episodi di bullismo e cyberbullismo. Elaborare e implementare un Protocollo Operativo di Intervento Rapido, garantendo che sia conosciuto e applicato dal personale docente e ATA, con un aggiornamento annuale sulla normativa e le strategie di counseling.

Risultati attesi

Il conseguimento delle certificazioni rappresenta un importante valore aggiunto nel percorso formativo degli studenti, sia in ottica di orientamento universitario e professionale, sia ai fini del riconoscimento di crediti formativi, in coerenza con le finalità del PTOF e con lo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare la competenza multilinguistica.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: GOOGLE SUITE
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

GOOGLE SUITE, la piattaforma digitale per avvicinare ulteriormente i docenti e gli studenti alle nuove tecnologie e implementare la creazione degli ambienti digitali, favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica. Tutti i docenti e i discenti sono ora dotati di indirizzo mail istituzionale e possono accedere all'area didattica riservata di Google Suite.

Titolo attività: IL NUOVO SITO
ISTITUZIONALE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore digitale e il team di supporto stanno realizzando un nuovo sito in ottemperanza alla nuova normativa che prevede per le istituzioni scolastiche la migrazione da gov.it a edu.it.

Il sito in armonia con le linee guida della Agid e del CAD, risponderà ai criteri di usabilità e accessibilità con un'interfaccia grafica rispondente alle esigenze di chiarezza comunicativa delle utenze: chiarezza e completezza di informazione con procedure corrette e trasparenti.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: EASY CONNECTION
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziare la connessione a banda larga o ultra-larga nell'istituto, (Azioni #1, #2, #3 del PNSD);

Titolo attività: DIDATTICA DIGITALE
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Implementare nella scuola di ambienti e strumenti per l'apprendimento che permettano di sviluppare una didattica aumentata digitalmente (Azioni #4, #5, #6, #7 del PNSD);

Titolo attività: CITTADINO DIGITALE
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Allineare alunni e docenti alle competenze digitali di cittadinanza e apprendimento che sono contenute nei documenti dell'Unione Europea sulle competenze digitali "DigiComp 2.0" e "DigiCom.Edu" (Azioni #14, #15, #17, #18 del PNSD)

Titolo attività: AULA DIGITALE
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Implementare nelle aule la dotazione di Ambienti



Ambito 1. Strumenti

Attività

digitali per l'apprendimento (LMS, VLE) e promuovere la creazione di contenuti digitali di qualità (Azioni #22, #23, #24 del PNSD)

Titolo attività: DOCENTE DIGITALE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Dare piena attuazione alla formazione degli insegnanti sulla didattica innovativa e cooperativa abilitata dalle tecnologie (#Azione 25, #26 del PNSD)

Titolo attività: LA FORMAZIONE
DIGITALE
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Costruire strumenti di monitoraggio dell'attuazione dell'innovazione digitale nella scuola e di valutazione della qualità della formazione "aumentata digitalmente" erogata (Azione #33, #34, #35 del PNSD)

Titolo attività: THE ESSENCE OF LIFE
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Prendendo spunto "dal metodo di insegnamento africano", dove la danza è lezione di vita, il progetto- rivolto a giovani delle scuole superiori dai 14 ai 20 anni- si propone di fare lo stesso comunicando la scienza in un modo innovativo, con l'arte. Il focus sarà concentrato su come attrarre giovani talenti alle STEM, in nome della parità di genere, della sinergia tra IA e naturale, in particolare si propone di far capire il potenziale di un corretto stile di vita, dei dispositivi medici, della tecnologia



Ambito 1. Strumenti

Attività

biomedicale nonché l'importanza di un uso coscienzioso e corretto delle nanotecnologie, in sinergia con il naturale, sensibilizzando ad una sana alimentazione e alla sostenibilità come richiesto dagli obiettivi dell'Agenda 2030.

Approfondimento

Nel triennio precedente il Liceo Regina Margherita di Salerno ha realizzato un ampio insieme di attività coerenti con gli obiettivi del Piano Nazionale Scuola Digitale, finalizzate alla trasformazione degli ambienti di apprendimento, al potenziamento delle competenze digitali e alla modernizzazione dei processi amministrativi e didattici. Un ruolo centrale è stato svolto dall'introduzione e dalla diffusione della piattaforma Google Suite, che ha rappresentato uno strumento strategico per la creazione di ambienti di apprendimento digitali condivisi. Tutti i docenti e gli studenti sono stati dotati di un indirizzo di posta elettronica istituzionale e hanno potuto accedere a un'area didattica riservata, favorendo una comunicazione più efficace, una maggiore collaborazione e l'uso sistematico delle tecnologie nella didattica quotidiana. Tale azione ha contribuito in modo significativo allo sviluppo della didattica digitale integrata e alla partecipazione attiva dell'intera comunità scolastica. Parallelamente, nell'ambito della digitalizzazione amministrativa, è stato avviato il progetto relativo al nuovo sito istituzionale, in conformità alla normativa vigente che prevede la migrazione dei siti scolastici dal dominio gov.it al dominio edu.it. L'Animatore Digitale e il team di supporto hanno lavorato alla realizzazione di un sito coerente con le linee guida dell'AGID e del Codice dell'Amministrazione Digitale, ponendo particolare attenzione ai criteri di usabilità, accessibilità, chiarezza comunicativa, trasparenza e completezza delle informazioni rivolte all'utenza. Sul piano delle infrastrutture tecnologiche, attraverso il progetto Easy Connection, l'istituto ha potenziato il cablaggio interno e la connettività di tutti gli spazi scolastici, garantendo l'accesso a una rete a banda larga e ultra-larga. Questo intervento ha costituito la base indispensabile per lo sviluppo degli ambienti digitali e per l'utilizzo diffuso delle tecnologie nella didattica e nell'organizzazione scolastica. Sono stati inoltre implementati ambienti per la didattica digitale integrata, con l'introduzione di strumenti e soluzioni tecnologiche in grado di sostenere una didattica "aumentata digitalmente". L'adozione di piattaforme LMS e VLE e la promozione della



produzione di contenuti digitali di qualità hanno favorito modalità di apprendimento più attive, inclusive e personalizzate, in linea con le azioni previste dal PNSD. Grande attenzione è stata riservata allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, anche attraverso l'elaborazione di linee guida per politiche di BYOD (Bring Your Own Device). Tali azioni hanno contribuito ad allineare studenti e docenti ai quadri di riferimento europei DigComp 2.0 e DigCompEdu, promuovendo un uso consapevole, responsabile e critico delle tecnologie digitali. Nel triennio è stata inoltre valorizzata la formazione del personale docente, mediante percorsi dedicati alla didattica innovativa e cooperativa supportata dalle tecnologie. Parallelamente, sono stati sviluppati strumenti di monitoraggio e valutazione dei processi di innovazione digitale e della qualità della formazione "aumentata digitalmente", al fine di garantire un miglioramento continuo delle pratiche educative. Tra le esperienze più significative si colloca il progetto "The Essence of Life", che ha proposto un approccio innovativo alla didattica STEM, integrando scienza, arte e tecnologia. Ispirato a metodologie espressive e corporee, il progetto ha mirato ad avvicinare gli studenti alle discipline scientifiche, promuovendo la parità di genere, la riflessione su corretti stili di vita, l'uso consapevole delle tecnologie biomedicali e delle nanotecnologie, nonché la sostenibilità ambientale in coerenza con gli obiettivi dell'Agenda 2030. Nel complesso, le attività svolte nel triennio precedente hanno contribuito in modo significativo alla costruzione di un ambiente scolastico innovativo, digitale e inclusivo, ponendo solide basi per il proseguimento e il consolidamento delle azioni del PNSD all'interno del nuovo Piano Triennale dell'Offerta Formativa.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"REGINA MARGHERITA" - SALERNO - SAPM050003

Criteri di valutazione comuni

I Consigli di Classe di tutti gli indirizzi del Liceo, applicando le determinate dei Dipartimenti Disciplinari, somministrano prove strutturate in entrata, in itinere e in uscita, sia per classi parallele che singole ma sempre con criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline. Sono applicate le griglie per la correzione delle prove, deliberate dai Dipartimenti Disciplinari e pubblicati in Argo, da tutti i docenti a seconda delle discipline o dei corsi o degli indirizzi. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è sviluppata in modo approfondito. Nella valutazione formativa i Docenti assumono informazioni analitiche sul processo di insegnamento/apprendimento e i risultati raggiunti dal singolo alunno, al fine di individuare le difficoltà emergenti e programmare, eventualmente, azioni didattiche di potenziamento, di rinforzo, di sostegno e di recupero in itinere. I criteri di valutazione sono coerenti con le norme vigenti, risultano adeguatamente esplicitati nel PTOF e dettagliati nei Regolamenti sulla valutazione del Liceo pubblicati sul sito web.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di Educazione Civica è valutato in modo trasversale, tenendo conto del contributo dello studente alla crescita culturale, sociale e civile, e della capacità di applicare conoscenze, abilità e competenze nelle diverse discipline. La valutazione si basa su tre dimensioni principali: conoscenze, abilità e competenze trasversali. La valutazione complessiva di Educazione Civica è espressa in voto numerico o descrittivo, tenendo conto di: conoscenze teoriche; abilità operative e applicative; partecipazione, impegno e comportamento; contributo individuale in progetti trasversali e attività di cittadinanza attiva.



Allegato:

Rubrica per la valutazione dell'Educazione Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La normativa vigente sul comportamento nella scuola secondaria di secondo grado è definita dalla Legge n. 150 del 1° ottobre 2024, dai decreti attuativi, i DPR 134 e 135 del 25 settembre 2025, con essi il peso del voto di condotta nella carriera scolastica è stato significativamente rafforzato, evidenziando il legame inscindibile tra successo formativo e adesione alle regole di convivenza civile. Il voto di comportamento è espresso dal Consiglio di Classe in decimi e si riferisce all'intero percorso annuale. La valutazione tiene conto della coerenza dello studente con il Regolamento d'Istituto, in termini di frequenza, puntualità, rispetto verso il personale scolastico e i compagni, partecipazione e impegno. Viene prestata particolare attenzione a condotte gravi, in special modo in presenza di atti di violenza o aggressione. Valutazione < 6/decimi: ai sensi dell'art. 6 co 2 bis della legge n. 150 del 1 Ottobre 2024 e decreti attuativi, che modifica il D. Lgs 13 Aprile 2017, n. 62 se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi. Tale deliberazione del Consiglio di Classe sottolinea come la piena sufficienza in condotta sia un prerequisito essenziale per la progressione scolastica, a prescindere dall'esito nelle discipline. Valutazione = 6/decimi: ai sensi dell'art. 13 co 2 lettera d della legge n. 150 del 1 Ottobre 2024, che modifica il D. Lgs 13 Aprile 2017, n. 62 nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, attiva un immediato percorso di recupero formativo. L'obiettivo è trasformare l'insufficienza comportamentale in un'opportunità di crescita e consapevolezza: il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo o per le classi intermedie entro l'inizio dell'anno successivo. Per le Classi Intermedie (dal 1° al 4° anno): L'attribuzione del 6 in condotta comporta l'assegnazione di un debito formativo in Educazione Civica. Lo studente è tenuto a recuperare tale debito attraverso specifiche attività di approfondimento entro l'inizio dell'anno scolastico successivo. Il mancato recupero del debito in condotta comporta la non ammissione. Per la Classe Terminale (5° anno): Lo studente con 6 in condotta deve produrre un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale, che sarà oggetto di trattazione specifica durante il colloquio orale dell'Esame di Stato.



Allegato:

Griglia di valutazione comportamento .pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La scansione annuale della valutazione sommativa si articola in due periodi, deliberati dal Collegio dei docenti all'inizio dell'anno scolastico; nel corso dell'anno viene attuato un monitoraggio costante del percorso di apprendimento al fine di stabilire opportuni interventi di recupero, consolidamento e potenziamento. Le classi quinte svolgono simulazioni delle prove d'esame. Gli esiti delle prove di verifica sono comunicati alle famiglie attraverso il registro elettronico. Le valutazioni che compaiono sulla pagella derivano, di norma, da non meno di due prove per periodo. Le prove non svolte per assenze devono essere recuperate al rientro dello studente e nei tempi stabiliti dal docente. Per le discipline che prevedono una compresenza, entrambi i docenti partecipano alla definizione del voto. I Dipartimenti stabiliscono, per ogni disciplina, numero e forme di verifica per ciascun periodo, i criteri di misurazione e valutazione sono formulati in sede di dipartimento con specifiche rubriche di valutazione. La valutazione finale tiene conto dei risultati ottenuti nel corso dell'intero anno scolastico, considerando il percorso didattico e formativo compiuto dall'allievo tra i livelli di partenza e di arrivo. La non-promozione è conseguente a un quadro valutativo da cui emerge l'impossibilità di frequentare proficuamente l'anno di corso successivo e di recuperare le discipline con giudizio sospeso; si considerano quindi: il numero delle insufficienze; la gravità delle insufficienze; le insufficienze nelle discipline caratterizzanti l'indirizzo; il ripetersi dell'insufficienza nella stessa disciplina. Non è possibile di norma lasciare il giudizio sospeso in più di tre discipline. Nell'integrazione degli scrutini finali, la valutazione delle singole discipline tiene conto dei risultati conseguiti dallo studente non soltanto in sede di accertamento finale, ma anche nelle varie fasi dell'intero percorso dell'anno; il C.d.C. esprime una valutazione sulla base dell'accertato conseguimento degli obiettivi minimi in tutte le discipline insufficienti nello scrutinio di giugno.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato



L'ammissione all'Esame di Stato è regolata dall'apposita normativa a cui si rimanda. Punti cardine del regolamento restano per l'ammissione all'Esame di Maturità: 1) la sufficienza in tutte le materie ma il Consiglio di classe potrà ammettere anche studenti con una sola insufficienza. Questa, però, è una condizione necessaria ma non sufficiente dato che esistono altri criteri da rispettare: 2) Aver conseguito almeno 6 nel voto di condotta 3) Non superare il limite massimo di assenze, ovvero aver frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale I privatisti devono sostenere e superare un esame di ammissione.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico concorre in modo determinante alla valutazione del percorso complessivo dello studente nel secondo biennio e nel quinto anno e costituisce parte integrante del punteggio finale dell'Esame di Stato. Esso è attribuito dal Consiglio di Classe sulla base della media dei voti conseguiti, della frequenza, dell'interesse, dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e del comportamento. Nella nuova impostazione normativa, il voto di condotta assume un ruolo centrale nella determinazione del credito scolastico, rafforzandone la valenza educativa e formativa. In conformità con la nuova impostazione normativa della valutazione e con le finalità educative del credito scolastico, l'accesso alla fascia massima del credito è subordinato al conseguimento di un voto di comportamento non inferiore a 9/10. Il voto di condotta pari a 9 o 10 certifica infatti: il pieno rispetto del Regolamento di Istituto; una partecipazione costante, responsabile e propositiva alla vita scolastica; un atteggiamento collaborativo nei confronti dei compagni e del personale scolastico; assiduità nella frequenza, impegno regolare e senso di responsabilità; coerenza nei comportamenti con i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile. Solo in presenza di tali requisiti il Consiglio di Classe può attribuire allo studente il punteggio massimo della banda di oscillazione del credito scolastico prevista dalla normativa vigente.

Allegato:

Documento senza titolo.pdf

Griglia di valutazione Storia dell'Arte

ELEMENTI IDONEI ALLA VALUTAZIONE



Allegato:

Griglie di valutazione Arte.pdf

Griglia Dipartimento Lingue e Letterature straniere moderne.

ELEMENTI IDONEI ALLA VALUTAZIONE

Allegato:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE LINGUE.pdf

Griglia Dipartimento Scienze Umane, Filosofia, Diritto e Rel.

ELEMENTI IDONEI ALLA VALUTAZIONE

Allegato:

Griglia Sc Umane Fil. Dir. Rel..pdf

Griglia Dipartimento Matematica

ELEMENTI IDONEI ALLA VALUTAZIONE

Allegato:

Griglia matematica .pdf



Griglia di valutazione Scienze Naturali

ELEMENTI IDONEI ALLA VALUTAZIONE

Allegato:

Griglia di valutazione Scienze Naturali.pdf

Griglia di valutazione Geostoria e Storia

ELEMENTI IDONEI ALLA VALUTAZIONE

Allegato:

Griglia geostoria e Storia triennio.pdf

Griglia di valutazione latino

ELEMENTI IDONEI ALLA VALUTAZIONE

Allegato:

Griglia Latino orale biennio e triennio.pdf

Griglia di valutazione Italiano triennio

ELEMENTI IDONEI ALLA VALUTAZIONE



Allegato:

Griglie Italiano triennio.pdf

Griglia di valutazione Italiano biennio

ELEMENTI IDONEI ALLA VALUTAZIONE

Allegato:

Griglia Italiano scritto Biennio.pdf

Griglia di valutazione Italiano - tip A

ELEMENTI IDONEI ALLA VALUTAZIONE

Allegato:

Griglia_Tip_A.pdf

griglia di valutazione italiano - tip B

ELEMENTI IDONEI ALLA VALUTAZIONE

Allegato:

Griglia_Tip_B.pdf



Griglia di valutazione Italiano - tip C

ELEMENTI IDONEI ALLA VALUTAZIONE

Allegato:

Griglia_Tip_C.pdf

Griglia di valutazione di Fisica

ELEMENTI IDONEI ALLA VALUTAZIONE

Allegato:

fis_1.pdf

Griglia di valutazione di Scienze Motorie

ELEMENTI IDONEI ALLA VALUTAZIONE

Allegato:

griglia scienze motorie.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il Liceo si distingue per l'impegno a favore dell'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES). Questi studenti, essendo parte attiva del processo e portatori di esigenze specifiche, rappresentano una risorsa che arricchisce l'ambiente scolastico e stimola la crescita di tutti. E' stato elaborato un piano di inclusione dettagliato, che definisce gli aspetti organizzativi e gestionali coinvolti. Si prevede, in primo luogo, di continuare a potenziare le iniziative già realizzate. Accanto al raggiungimento di obiettivi di natura cognitiva, si vuole perseguire la creazione di un clima di collaborazione e condivisione tra gli studenti anche tramite il miglioramento delle attività di cooperative learning e di peer to peer. L'Istituto intende inoltre perseguire l'obiettivo di sensibilizzare sempre più le famiglie a condividere la responsabilità del progetto educativo collaborando e dialogando con i docenti del Consiglio di Classe, con il Coordinatore e con il GLI, al fine di definire i percorsi educativi individualizzati o personalizzati più adatti a raggiungere positivi risultati nel processo educativo formativo, e a instaurare un proficuo rapporto con tutti i ruoli professionali coinvolti (Docenti, Dirigente, Personale ATA). La scuola, inoltre, si propone di organizzare azioni di supporto ai docenti nelle operazioni di personalizzazione della didattica e d'individuazione delle misure compensative e dispensative e di favorire un'azione sinergica con i diversi soggetti coinvolti nel processo funzionale all'inclusività, non trascurando la ricognizione e l'attivazione delle competenze professionali specifiche che i docenti nell'ambito della propria esperienza e dei propri studi hanno maturato su tematiche specifiche della disabilità o dei disturbi evolutivi specifici. Non da ultimo, si sosterrà una collaborazione sempre più fattiva con il personale ATA, e nello specifico con gli Uffici della Didattica, che provvedono ad acquisire, protocollare e fascicolare le certificazioni, ad elaborare e ad aggiornare l'organico degli alunni con BES, a istruire le pratiche, a interagire in particolare con le istituzioni, con i coordinatori di classe e con i referenti BES e GLO.

I PEI saranno valutati periodicamente in maniera collegiale per monitorare l'effettiva efficacia dell'azione educativa e formativa progettata ed intrapresa con gli allievi D.A. e per poter modificare gli obiettivi e le strategie d'intervento e, a livello sommativo, nell'ambito della riunione prevista con il GLO d'Istituto.

La scuola collabora e si rapporta con altri Enti e/o realtà del territorio ed in particolare:



- Assicura lo svolgimento delle pratiche burocratiche connesse alla richiesta degli assistenti educativi per l'attuazione del percorso educativo in ambito scolastico presso la sezione INTEGRAZIONE SCOLASTICA del comune di Salerno che viene inoltrata solo se prevista dalla diagnosi funzionale e con il consenso della famiglia.
- Aderisce a progetti in rete ad esempio, in relazione all' accesso ai corsi di Formazione ed Aggiornamento per il personale docente (Ambito 23) relativi all'Inclusione scolastica.
- Favorisce l'attuazione e la verifica del percorso di assistenza educativa o assistenza alla comunicazione, servizi assegnati dagli Enti preposti ed attuati con progetti educativi integrati e coerenti con il PEI.
 - Scuola Polo Territoriale per l'inclusione.
 - ASL
 - ASSOCIAZIONI
 - Modalità di coinvolgimento su progettazione percorsi specifici approvati dal collegio dei docenti.

ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

Le risorse dei docenti di sostegno vengono assegnate in base ai seguenti criteri:

- Numero di ore proporzionali alla gravità del caso
- Continuità didattica
- Esperienza maturata in relazione alla tipologia di disabilità
- Area di appartenenza del docente in relazione alle maggiori difficoltà rilevate nello studente e/o indirizzo di studio del triennio.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) è un atto successivo alla Diagnosi Funzionale e al Profilo di Funzionamento; è redatto all'inizio di ogni anno scolastico (entro fine ottobre/inizi novembre; termini indicati all'art.2, comma 2, lettera g del decreto Lgs 66/2017) ed è sottoposto a verifiche ed aggiornamenti periodici. Il PEI non coincide con il solo progetto didattico, ma consiste in un vero e proprio Progetto di vita per l'allievo Disabile con certificazione relativa alla legge 104/1992. Il Consiglio di classe predispone gli interventi di inclusione assumendosi la responsabilità pedagogico-didattica. Esso ha la responsabilità di formulare la proposta di Piano Educativo Individualizzato che può essere di tre tipologie a seconda delle osservazioni iniziali, dell'esito delle prove di ingresso, delle problematiche individuali e dei possibili sviluppi in base alla diagnosi dell'allievo: • PEI curricolare (la programmazione disciplinare è uguale a quella della classe) • PEI semplificato (la programmazione disciplinare è basata sui contenuti essenziali e, quindi, predisposta per obiettivi minimi ma è equivalente a quella elaborata per la classe) • PEI differenziato (la programmazione disciplinare è sostanzialmente diversa da quella predisposta per il resto della classe ed è personalizzata e calibrata sulle effettive capacità dell'allievo; è previsto il rilascio di un attestato e non del diploma; per



l'adozione di questa tipologia di PEI, è obbligatorio lo specifico assenso dei genitori). L'iter procedurale per la predisposizione del piano è il seguente: La prima fase è relativa all'osservazione e alla raccolta dei dati e della documentazione sanitaria riguardanti l'allievo. Le informazioni vengono acquisite anche in seguito a periodici colloqui con la famiglia, confronti tra i docenti curricolari, gli eventuali educatori e operatori specialistici esterni tenendo sempre presente l'analisi dei documenti forniti dall'ASL. In seguito, individuate le esigenze principali, si passa a strutturare gli interventi con obiettivi, contenuti, tempi, strumenti e metodologie e modalità di verifica. Un'innovazione del Piano Educativo Individualizzato è stata introdotta dal DM 66/2017 prevedendo l'uso, all'interno del documento, della classificazione ICF-CY. Questo implica l'adozione di un approccio molto più rigoroso e scientifico nella verifica delle potenzialità dell'alunno e nella strutturazione del percorso formativo, in quanto si analizzano le diverse manifestazioni di disabilità in riferimento ai cambiamenti associati allo sviluppo e alle caratteristiche dei differenti ambienti di apprendimento. Rappresenta uno strumento utilizzato per descrivere, misurare e classificare salute e disabilità. Tramite l'ICF è possibile ricavare informazioni strutturate sulla salute sia a livello delle funzioni (inclusa la sfera mentale) e delle strutture dell'organismo umano, sia a livello dell'attività di una persona e della sua partecipazione alle situazioni di vita. L'ICF introduce una prospettiva bio-psico-sociale della disabilità, un modello che riesce ad ovviare ai limiti e alla possibile contrapposizione tra il modello medico e quello sociale, analizzandone la necessaria integrazione e realizzare gli aspetti positivi e rilevanti. Il ricorso a questa classificazione permette di cogliere, attenzionare e descrivere specifici domini con le loro interazioni, cioè "funzionamenti" in merito a tutte le aree di sviluppo e di azione della disabilità e di ottenere un quadro articolato e puntuale dello studente grazie alla precisa correlazione delle sue difficoltà ai Fattori Contestuali: Ambientali e Personali. Il Piano deve contenere:

- Situazione iniziale, dedotta dall'osservazione preliminare dei docenti e dall'analisi sistematica svolta nelle seguenti aree: 1. Area Cognitiva e degli Apprendimenti 2. Autonomia personale e per gli spostamenti, nei compiti assegnati in classe. Attenzione - Motivazione - classe. 3. Area relazionale: contesto classe, barriere e facilitatori. 4. Gli obiettivi specifici (riconducibili o non riconducibili ai programmi ministeriali, agli obiettivi minimi stabiliti in sede collegiale) e i contenuti per aree disciplinari. 5. La metodologia di intervento che si intende attuare e gli eventuali progetti 6. Le modalità di verifica e valutazione (non differenziata o differenziata) che si intendono utilizzare. Il PEI viene stilato seguendo e lavorando sulle abilità residue dell'allievo e valorizzando i punti di forza in base all'analisi attenta delle eventuali barriere, mettendo in campo i facilitatori e tenendo presenti le modalità e le strategie favorevoli all'integrazione nel contesto classe al fine di ottenere il più alto grado di inclusione possibile.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



I docenti di sostegno, i docenti curricolari, gli assistenti educativi, i genitori degli allievi DA, il coordinatore del dipartimento di sostegno, gli operatori dell'Asl e il DS. La stesura di tale documento è il risultato di un'azione congiunta, che acquisisce il carattere di progetto unitario e integrato di una pluralità di interventi espressi da più partecipanti concordi sia sugli obiettivi da raggiungere che sulle procedure, sulle strategie da utilizzare, sui tempi e sulle modalità sia degli interventi stessi che delle verifiche. I piani vengono redatti, infatti, dai docenti di sostegno e dai docenti curricolari sempre come risultato della collaborazione di tutto il CDC, l'eventuale educatore o operatore sanitario, i genitori e gli operatori dell'ASL. Per la compilazione dei PEI i docenti seguono dei modelli istituzionali predisposti dal coordinatore per il sostegno in collaborazione con il referente BES ed in accordo con il DS e il gruppo Inclusione. I modelli previsti sono, comunque, attinenti alle disposizioni ministeriali. Dall' a.s. 2021.22 sarebbe dovuto andare in vigore il nuovo modello nazionale per la Scuola Secondaria di II che, però, è stato bloccato momentaneamente dalla sentenza del TAR n.9795/2021 del 14 settembre 2021. Il Tribunale Amministrativo Regionale del Lazio, Sez.III Bis, ha disposto l'annullamento del Decreto Interministeriale n.182/2020 e dei suoi allegati, tra cui il nuovo modello PEI. Il ministero ha emanato, successivamente, una nota con la quale ha informato le istituzioni scolastiche e ha fornito delle indicazioni operative sulle modalità di redazione del Pei per il corrente anno scolastico e fino alla nuova emanazione di nuovi provvedimenti anche relativi agli esiti definitivi dell'iter giudiziario. Il modello attualmente utilizzato è comunque quello in ICF. Ci si propone di attuare modifiche eventuali del format in base alle nuove direttive ministeriali. Periodicamente sono previsti momenti di monitoraggio intermedio per fare il punto della situazione, considerando i risultati raggiunti, i progressi o gli eventuali problemi emersi per apportare, se necessario, opportuni "aggiustamenti" all'azione educativa.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è corresponsabile del percorso educativo e formativo da attuare all'interno del Liceo e viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività. Essa, nello specifico, collabora e dà informazioni sulla realtà extrascolastica e personale dell'allievo; partecipa ai momenti di incontro e confronto con i docenti dell'Istituto. Le famiglie degli alunni con BES devono essere particolarmente coinvolte nella compilazione dei Piani personalizzati (PEI e dei PDP), la cui condivisione è indispensabile per favorire la redazione e realizzazione di percorsi personalizzati adeguati alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto



degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Esse partecipano ai passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti. Pertanto la nostra scuola promuove una consapevole alleanza e corresponsabilità educativa privilegiando occasioni di incontro in cui i genitori possono dare il loro contributo, a vari livelli, formulare proposte in merito ad esperienze extracurricolari, confrontarsi con i docenti e con il territorio sulle problematiche giovanili.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie



simili)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il consiglio di classe nella sua interezza. E' necessario che tutto il C.d.C. fissi degli obiettivi realistici e esprima la sua valutazione in base a questi, senza indulgere in forme di assistenzialismo ma neanche pretendere risposte non adeguate alle condizioni di partenza. La valutazione, per tutti gli alunni, scaturisce dalla complessità dei risultati delle varie verifiche scritte e orali programmate e dalle osservazioni in classe e, pertanto, si tiene conto dei progressi in itinere, della motivazione, dell'impegno e dell'interesse dimostrati. Nell'ambito degli incontri di Area e di Dipartimento e in particolare nei Consigli di classe che prevedono la realizzazione dei PEI, dei PDP e dei percorsi personalizzati a favore degli alunni DSA, con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale devono essere programmate e condivise le azioni finalizzate alla valutazione personalizzata degli apprendimenti. Per quanto concerne, nello specifico, gli alunni D.A. le verifiche possono essere uguali, semplificate o differenziate e la valutazione è svolta secondo i criteri stabiliti nei PEI. Le verifiche per gli altri allievi con BES, preventivamente calendarizzate dal team docenti, vengono effettuate in relazione al PDP (se presente) tenendo presenti gli strumenti compensativi e le misure dispensative.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Un team di docenti con specifica esperienza svolge, una serie di attività finalizzate all'orientamento degli studenti. Per quanto concerne in particolare l'orientamento in ingresso, ci si propone di curare i contatti con i referenti per l'inclusione delle Scuole secondarie di I° del territorio per svolgere adeguatamente la continuità verticale tra ordini di scuola diversi organizzando eventualmente incontri di raccordo educativo e didattico tra i vari docenti di sostegno e curricolari oltre che favorire azioni di pubblicizzazione dell'offerta formativa relativa all'inclusione partecipando agli incontri formativi e agli Open day interni ed esterni all'Istituzione scolastica.



Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring

Approfondimento

La scuola ha il compito della presa in carico di tutti gli alunni, anche di quelli con "bisogni educativi speciali" e di rispondere in modo funzionale e personalizzato alle loro esigenze e ai loro bisogni, alle eventuali difficoltà di apprendimento, di sviluppo delle abilità, di competenze o di disturbi del comportamento.

Il PI, o Piano per l'Inclusione, è il documento con cui ogni istituto scolastico valuta e definisce i bisogni educativi e formativi dei suoi studenti, organizza e predispone gli interventi necessari su tale fronte e ne monitora gli esiti. È un documento importante per la pianificazione dell'offerta formativa scolastica, per tale motivo è parte integrante del PTOF. La redazione del PI, come pure la sua realizzazione e valutazione, è l'assunzione collegiale di responsabilità da parte dell'intera comunità scolastica sulle modalità educative e i metodi di insegnamento adottati nella scuola per garantire l'apprendimento di tutti i suoi alunni.

La responsabilità in relazione alla sua stesura, realizzazione e valutazione ha lo scopo di:

- garantire l'unitarietà dell'approccio educativo e didattico dell'istituzione didattica;
- garantire la continuità dell'azione educativa e didattica anche in caso di variazione dei docenti e del dirigente scolastico (continuità orizzontale e verticale);
- consentire una riflessione collegiale sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento adottati nella scuola, arrivando a scelte basate sull'efficacia dei risultati in termini di apprendimento



di tutti gli alunni;

□ individuare le modalità di personalizzazione risultate più efficaci in modo da assicurarne la diffusione tra gli insegnanti della scuola;

□ raccogliere i PDP e PEI in un unico contenitore digitale che ne conservi la memoria nel tempo come elemento essenziale della documentazione del lavoro scolastico, non più soggetta alle complessità di conservazione dei documenti cartacei;

□ fornire criteri educativi condivisi con tutte le famiglie.

Allegato:

PI-2025_2026_compressed (1)_Compressed (4).pdf