

**FUTURA**  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**COESIONE  
ITALIA 21-27**



Preparatevi per  
**Cambridge**  
English Qualifications



LICEO STATALE "NEL CUORE DELLA CITTÀ  
IL CUORE DELLA CONOSCENZA"

# Regina Margherita

SALERNO

Dirigente Scolastico Dott.<sup>ssa</sup> Angela Nappi

**LICEO LINGUISTICO**

**LICEO SCIENTIFICO**

opzione Scienze applicate

**LICEO DEL MADE IN ITALY**

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

ordinario

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

opzione Economico-Sociale

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

con curvature

- Teoria e Tecnica della Comunicazione
- Pedagogia e Didattica dei Beni Culturali
- Neuroscienze e Intelligenza Artificiale

[www.reginamargherita.edu.it](http://www.reginamargherita.edu.it)

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "REGINA MARGHERITA" - SALERNO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **07/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0007129** del **08/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **26/11/2024** con delibera n. 61*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 8 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 11 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### L'istituto e il suo contesto territoriale

Le radici culturali del nostro istituto sono molto antiche e risalgono all'Italia preunitaria, quando l'attenzione rivolta all'istruzione ed educazione delle fanciulle a Salerno portò all'istituzione delle prime scuole private. Nel 1861 furono istituite, nell'ambito della provincia di Salerno, quattro scuole Magistrali femminili nei quattro capoluoghi di circondari: Salerno, Campagna, Sala Consilina e Vallo della Lucania. Di queste quattro scuole, però, nel 1866 ne funzionavano solo due, quella di Salerno e quella di Vallo della Lucania. Nel 1866 il Consiglio Provinciale Scolastico chiese al Ministero della Pubblica Istruzione che venisse istituita a Salerno una Scuola Normale per cinquanta alunne. Nell'attesa che il Ministero desse il suo benestare, il 22 dicembre 1867 il Consiglio Scolastico Provinciale del Principato Citeriore, su relazione del V Provveditore agli Studi di Salerno (1867-1892) Cav. Prof. Giovanni Scrivante "arciprete liberale" approvò la proposta di istituzione in Salerno della "Scuola Magistrale Femminile Permanente" finalizzata alla piena attuazione della legge Casati (1859), alla riduzione della piaga dell'analfabetismo, all'eliminazione della nomina comunale dei maestri elementari per i quali bastava fossero muniti di una patente di idoneità e di un attestato di moralità. La scuola assunse il nome di "Rebecca Guarna" prima donna-medico nella Scuola Medica Salernitana vissuta nel sec. XVI e famosa per i trattati " De Febris " e " De Urinis et Embrione ". La prima sede, inizialmente ospitante solo 45 alunne, fu allocata in via Tasso presso il palazzo nobiliare settecentesco dei Marchesi Ruggi d'Aragona alla cui progettazione avrebbe " lavorato anche il valente architetto napoletano Ferdinando Sanfelice " che ne avrebbe modificato il "primitivo impianto" che " si fa risalire al XVI secolo ". L'incremento della popolazione scolastica e le difficoltà derivanti dal pendolarismo delle alunne provenienti da tutta la provincia resero necessaria, nel 1869, l'istituzione di un Convitto femminile annesso alla scuola a spese della Provincia, e dopo altri due anni, nel 1871, fu creato il primo Giardino d'Infanzia, che venne affidato alle cure della Direttrice Sig.ra Bianca Petrovic. Quel Giardino d'Infanzia nato dall'intuizione dell'opportunità che le future insegnanti sperimentassero metodologie e facessero esercitazioni didattiche adeguate all'età prescolare, abbinava alle lezioni teoriche psico-pedagogiche, osservazioni guidate sul campo, determinando un rivoluzionario laboratorio che preparò molte generazioni di insegnanti elementari. Nel 1873 fu istituita anche una Scuola Magistrale maschile con annesso convitto. Nell'anno scolastico



1880-81 la Scuola divenne regia e assunse la denominazione di Real Scuola Normale di Salerno con un indirizzo di studi corrispondente alla Scuola Media Inferiore ed un indirizzo superiore corrispondente alla Scuola Superiore Magistrale. Diventata statale, la Scuola Normale/Magistrale conobbe un grande sviluppo con l'istituzione di un Museo Didattico e di un Centro Sperimentale per le esercitazioni. Nel 1914, la Scuola, che fino ad allora era intitolata a Rebecca Guarna cambiò l'antica denominazione in quella di Istituto "Regina Margherita" che attualmente conserva. Nel 1917, nonostante le forti opposizioni fu istituita la Scuola mista. La continua crescita della popolazione scolastica impose il trasferimento nei locali della vecchia sede dei Mulini Scaramella, poi fu utilizzato Palazzo Pizzuti in via Mercanti. Nel 1934 fu varata la costruzione della sede del nuovo "Istituto Magistrale Comunale" progettato dall'ing. alle opere pubbliche Alfredo Ravera sui suoli della Fieravecchia. La costruzione dell'opera comportò non pochi problemi tecnici e di tempi per la necessità di espropriare e demolire vecchi edifici esistenti, così nelle more della sua realizzazione, con una crescente popolazione scolastica che nel 1939 raggiunse la cifra, incredibile per i tempi, di 1600 alunni si dovette utilizzare anche il Palazzo Tortorella in via De Martino (attuale scuola De Filippis), con altre succursali. Dopo il collaudo l'Istituto ebbe finalmente la sua sede, che fu inaugurata solo nel 1947 e che tuttora ospita la nostra istituzione scolastica. Nei primi anni ottanta il fronte principale prospettante sulla piazza Malta fu assegnato dal Comune al Ministero di Grazia e Giustizia ed è stato occupato fino ad oggi dal Tribunale di Sorveglianza-sez. penale, riducendo gli spazi destinati alla Scuola e privando l'istituto dello scalone di ingresso/uscita fondamentale per il deflusso di una popolazione scolastica di circa 1300 unità fra organico docenti, assistenti amministrativi e scolastici e alunni. Nell'anno scolastico 2021-2022, a seguito della sottoscrizione del prot. d'intesa n. 202100066027 tra provincia e Comune di Salerno, alcune aule dell'ex Tribunale sono state assegnate a codesto istituto. Non essendo in numero sufficiente alle esigenze organizzative, con successivo provvedimento dirigenziale sono state assegnate cinque aule presso l'I.I.S. "Genovesi - Da Vinci".

All'inizio dell'anno scolastico 2024/25 il Liceo Regina Margherita ha ricevuto la richiesta di lasciare le aule assegnate nei locali dell'I.I.S. "Genovesi - Da Vinci", presentando una soluzione inadeguata ed inattuabile per le necessità di un contesto scolastico. Pertanto l'istituto ha dovuto impegnare risorse e tempi per mantenere i locali già in uso. Tuttavia, i cronici problemi di sicurezza, carenza di aule e spazi didattici, permangono. L'istituto ad oggi non possiede un piano antincendio adeguato in quanto il progetto stilato risulta obsoleto e non realizzabile per problematiche esistenti: staccionata green abusiva nel cortile; uscita di emergenza prevista a via fieravecchia, da realizzare, sacrificando l'unica palestra in possesso dell'istituto, da poco oggetto di ristrutturazione.

Il nostro Liceo è nel centro cittadino ma accoglie un vasto ambito di utenza. Oltre agli alunni residenti a Salerno, le aree geografiche di provenienza sono: in massima parte l'area della valle dell'Irno e l'area della piana del Sele, in minor numero provengono dai comuni Picentini e una parte



esigua anche dai comuni degli Alburni. La sua posizione infatti gli permette di essere facilmente raggiungibile dagli studenti, in quanto la rete dei trasporti pubblici su gomma effettua regolare fermata davanti a Piazza XXIV Maggio prospiciente l'ingresso della scuola. A circa 200 metri è la stazione centrale delle Ferrovie dello Stato pure molto utilizzata dagli studenti pendolari provenienti dall'area orientale del territorio che va da Capaccio Scalo a Pontecagnano. In tal modo anche gli studenti provenienti dai paesi limitrofi raggiungono facilmente la sede centrale del Liceo. Tale caratteristica di raggiungibilità permane anche per le classi allocate presso l'IIS Genovesi -Da Vinci che si trova nei pressi di una stazione ferroviaria (Duomo-Vernieri) e non lontano dalla servitissima piazza San Francesco. L'economia in cui insiste il Liceo è quella tipica di una cittadina che basa la sua ricchezza sulla piccola e media industria e sul commercio anche se le politiche del territorio stanno privilegiando lo sviluppo dell'industria del Turismo e dell'indotto economico da esso derivante: la ristorazione con percorsi enogastronomici, artigianato artistico, itinerari per conoscere il centro storico medioevale e la scuola medica salernitana.

Lo Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti del Liceo è medio, e negli ultimi anni ha risentito della situazione economica generale. Il tasso di disoccupazione presente in Campania infatti è nettamente superiore a quello italiano e questo crea disagio agli studenti le cui famiglie spesso non pagano neanche le tasse scolastiche. Nel 2017 il tasso di disoccupazione in Campania è stato del 20,9% quasi il doppio rispetto alla media italiana, che per il 2016 si è attestato all' 11,2%. Il tasso di immigrazione nel 2017 in Campania si è attestato al 4,1%, quasi la metà rispetto alla media nazionale (8,3%). In questo contesto tuttavia la presenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate è pari alla media nazionale ed inferiore alla media della Campania e del Sud. Sono presenti anche piccole aree di agiatezza economica, piccoli imprenditori, professionisti, commercianti. La popolazione studentesca presenta dunque un back ground medio e una preparazione scolastica in ingresso in relazione al voto dell'esame della licenza media in linea con la media campana e del Sud, leggermente inferiore rispetto ai parametri nazionali. L'elevato numero di scuole medie di provenienza, sia cittadine che dei paesi limitrofi, con le inevitabili diversità di impostazione e dei livelli di preparazione di base, richiede un maggiore impegno nell'organizzare il lavoro di accoglienza e di formazione delle classi. Pur nella disparità di formazione di base il contesto socio-economico risulta sostanzialmente omogeneo, con situazioni familiari e bisogni socio culturali omologhi. L'omogeneità territoriale e sociale favorisce la progettazione e la comunicazione. Il tasso di immigrazione è più basso rispetto alla media nazionale ed i pochi studenti con cittadinanza non italiana, in maggioranza iscritti al Liceo Linguistico, sono pienamente integrati anche grazie a percorsi educativi e formativi finalizzati all'inclusione attivi nella scuola. Sono presenti 40 alunni con PDP e 15 con PFP. Il rapporto studenti insegnanti risulta adeguato ai bisogni. Nella scuola è attivo uno sportello di ascolto con docenti e psicologi specificamente formati alla gestione dei problemi familiari e adolescenziali.



Il Liceo effettua un'indagine sistematica delle risorse del territorio, così da poter pianificare le collaborazioni anche sul lungo periodo, in considerazione dei diversi curricula di studio attivati. Le risorse e le competenze presenti nella comunità, la partecipazione e l'integrazione sociale sono finalizzate al miglioramento della proposta educativa e offerta formativa della Scuola ed all'incremento delle opportunità di formazione ed inserimento lavorativo offerto agli studenti. La crisi economica e la contrazione della spesa pubblica influisce negativamente sui contributi provenienti dagli Enti locali e non permette una programmazione sul lungo periodo in relazione a risorse finanziarie affidabili, per tale ragione il Liceo ha presentato negli anni progetti PON-FESR, dall'anno scolastico 2023/24 grazie ai fondi PNRR ha effettuato ulteriori progetti, che hanno consentito di far fronte all'adeguamento degli ambienti e alla crescita formativa della comunità scolastica. Sono stati realizzati nuovi servizi igienici, scale antincendio anche se precaria e inutilizzabile, alcune porte di emergenza, un potenziamento della rete LAN WIFI, anche se non sempre gli enti hanno saputo ben monitorare gli interventi posti in essere, ne deriva un risultato deludente e una scala antincendio non a norma. Con Scuole Belle fu realizzato il portone di ingresso e la tinteggiatura di alcune aule. E' presente una rampa per disabili e un montacarichi ad utilizzo ascensore per il superamento delle barriere architettoniche. Persistono tuttavia problemi relativamente alla fruizione di tutti gli spazi dell'istituto di fatto sotto-dimensionato ad accogliere una popolazione scolastica tra studenti, docenti, personale amministrativo e ATA di circa 1200 unità.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità che rappresentano la base dell'Offerta formativa del Liceo "Regina Margherita":

- 1) Crescita intelligente: economia basata su conoscenza e innovazione
- 2) Crescita sostenibile: economia efficiente, più verde e più competitiva
- 3) Crescita inclusiva: economia ad alto tasso di occupazione che favorisca coesione sociale e territoriale
- 4) Promozione del made in Italy in particolare favorendo la consapevolezza del patrimonio artistico e culturale presente sul territorio di appartenenza.

Si ribadisce che il successo formativo degli allievi è ritenuto il pilastro fondante del nostro Istituto. Esso viene perseguito attraverso una molteplicità di strategie, tese a permettere agli allievi di superare eventuali difficoltà, riconoscendo altresì il merito di chi evidenzia profili di eccellenza. I diversi dipartimenti e i consigli di classe pongono particolare cura nel proporre modalità di recupero il più possibile calibrate sui bisogni formativi dei singoli allievi. Vengono offerti corsi di recupero ed attività di tutoraggio finalizzate al superamento delle difficoltà eventualmente emerse.

In particolare il RAV 2023/24 ha individuato le seguenti priorità relative:

- Potenziare la didattica per competenze e monitorare gli apprendimenti comuni per classi parallele
- Progettare moduli di recupero dopo l'analisi dei risultati intermedi e finali anche in considerazione della valutazione proattiva
- Potenziare la formazione digitale dei docenti e degli studenti coinvolti nelle prove Invalsi e mettere a sistema la sperimentazione della piattaforma Invalsi online
- Consolidare il curricolo verticale in relazione a progettazione, monitoraggio e valutazione condivisa delle competenze chiave europee
- Potenziare la didattica orientativa e i suoi esiti

La nostra istituzione scolastica si ispira in continuità con la sua plurisecolare tradizione culturale ad una precisa VISION:



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

"Salvaguardare la propria identità culturale umanistica che ha ispirato la fondazione stessa dell'istituzione e contribuire alla formazione di una società che pur nella modernità ponga sempre al centro l'uomo "

Il "Liceo Regina Margherita" punta ad essere sempre più risorsa, esempio e riferimento per gli alunni, per le loro le famiglie, per l'intero territorio in prospettiva di fornire a tutti i propri alunni una solida formazione per la vita e gli studi futuri. I nostri liceali in uscita maturano una solida preparazione di base poggiata sui nuclei fondanti della Cultura e dei Saperi, ottenuta attraverso metodi pedagogici e didattici all'avanguardia scientificamente validati. L'attività formativa è fondata sullo studio delle lingue straniere, l'uso delle nuove tecnologie informatiche, la cultura umanistica, il sapere artistico, l'analisi dei fenomeni giuridici e socio-economici del mondo contemporaneo, la valorizzazione della promozione e della tutela delle eccellenze italiane di ogni settore produttivo, al fine di permettere il confronto consapevole in una realtà globalizzata, riconoscere la centralità dell'uomo, il benessere dell'alunno, affermandone la dignità, le esigenze, i diritti ed i valori soprattutto in un'epoca in cui la tecnologia digitale sembra prendere il sopravvento. Gli allievi vengono educati all'autonomia, alla libertà, alla pace, all'intraprendenza personale, alla curiosità intellettuale, alla solidarietà sociale, alla salute e alla sicurezza accogliendo radicalmente le sfide dello sviluppo intelligente e dell'apprendimento significativo. Particolare rilievo è data alla progettazione per competenze nell'ottica dello sviluppo di un curriculum verticale e trasversale che, oltre alle competenze europee richieste dalla scuola e dalla società moderna, punti alla tutela del patrimonio culturale e sostenga lo sviluppo del pensiero critico e creativo. L'istituzione consapevole dell'ampio bacino di utenza dei suoi studenti, opera per rendere i docenti e il personale tutto sempre più competente nell'accoglienza e nell'inclusione di tutti gli alunni, nessuno escluso, con particolare riferimento a coloro con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento e, comunque, che presentando bisogni educativi speciali necessitano di maggiore attenzione. Per effetto delle norme introdotte dai decreti legislativi approvati ai sensi della legge n° 107/2015 e delle sue successive modifiche, il Collegio si adopera per attuare delle scelte educative, didattiche ed inclusive. Particolare attenzione viene dedicata a due importanti indirizzi: le nuove regole sulla valutazione degli alunni e sull'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, in riferimento ai Decreti Legislativi n° 62 e n° 66 del 13 aprile 2017, che introducono rispettivamente norme sulla valutazione e sull'inclusione.

In armonia con la nostra vision educativa si definisce la nostra MISSION:

"Formare l'uomo nella sua individualità per contribuire alla formazione di una società in cui ogni individuo sia il tassello di un mosaico funzionale al benessere di tutti "

Noi pensiamo ad una scuola che sia non solo il risultato del lavoro dei docenti, ma che tenda a un



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

modello educativo e formativo e a un'organizzazione che siano condivise anche dalle altre componenti della scuola stessa: studenti, famiglie, personale non docente. Tutti possono e devono contribuire a disegnare il modello di scuola che meglio permetta di raggiungere gli obiettivi formativi che ci proponiamo. Pertanto, nel tracciare i diversi percorsi progettuali previsti dalla normativa vigente e che rappresentano parte costitutiva del piano triennale, si è tenuto conto degli obiettivi strategici e di processo che andranno a sostanziare il Piano di Miglioramento previsto dal DPR n° 80 dell' 8 marzo 1999, nonché delle riflessioni scaturite dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), e dell'esigenza di conseguire gli obiettivi prioritari nazionali e quelli propri di sviluppo e di significativa identità dell'istituto sul territorio. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e rappresentati nell'organigramma delle funzioni. La maggior parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi formativi ed in ogni caso specifici che la scuola pone in essere per perseguire il successo formativo. L'Istituto a partire dal corrente anno scolastico sta provvedendo alla riformulazione dei suoi documenti fondamentali, PTOF e regolamenti nonché a modernizzare la modulistica per standardizzare ciascuna procedura.



## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il Liceo "Regina Margherita" mira a fornire una preparazione culturale di ampio respiro, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, la comunicazione e la cittadinanza attiva oltre alla preparazione in ambito storico, filosofico, letterario, psicologico, pedagogico e linguistico. Individua il successo durevole ed il miglioramento continuo come obiettivi che orientano la strategia e la politica della qualità. A tale scopo si impegna a individuare obiettivi misurabili relativi agli scopi e alle finalità del Liceo:

- Estendere progressivamente il "criterio di eccellenza" ad un numero sempre più ampio di alunni
- Produrre in tutti l'innalzamento dei livelli di competenza
- Contenere i casi di dispersione scolastica e di abbandono
- Formare i discenti alla Cittadinanza Attiva Unitamente al documento Europa 2020; altro importante riferimento è l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile. L'obiettivo che più direttamente coinvolge la scuola è il n. 4, nel quale la scuola italiana è da sempre attivamente impegnata e per il quale però si richiede un impegno supplementare proprio alla luce delle nuove emergenze. L'istruzione, tuttavia, può fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.

I valori di riferimento del Liceo Regina Margherita:

- scuola come ambiente di apprendimento, pubblica ed aperta a tutta la cittadinanza;
- scuola come istituzione dell'interazione sociale, attenta ai bisogni formativi e alle aspettative culturali del contesto locale e globale;
- scuola come luogo di innovazione, capace di formare ed educare in prospettiva europea e mondiale favorendo il confronto culturale e didattico, accogliendo la diversità ed il pluralismo.

Gli intenti e gli impegni programmatici del Liceo Regina Margherita sono:



- accogliere, formare, orientare, ideando percorsi in grado di garantire a ciascuno di elaborare il proprio progetto di vita, coltivare la propria intelligenza e identificare la propria vocazione;
- garantire il pieno esercizio del diritto allo studio, costruendo un rapporto di collaborazione tra tutte le figure professionali che operano all'interno della scuola e con gli allievi e le famiglie nel rispetto dei reciproci ruoli.

I principi fondanti dell'azione educativa dell'Istituto sono:

- la centralità dello studente e della sua formazione come persona consapevole di sé e dell'ambiente in cui è destinato ad agire, nella convinzione che la scuola sia luogo di crescita, di formazione e acquisizione di competenze specifiche;
- il primato dei valori umani e civili che hanno come fondamento storico culturale la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e la Costituzione della Repubblica Italiana;
- la libertà d'insegnamento, così come affermata dalla Costituzione;
- l'utilizzo del dialogo e del confronto come strumenti privilegiati della pratica educativa;
- l'apertura all'innovazione didattica;
- l'apertura al territorio e la ricerca di interazione e integrazione fra le culture.

L'attività formativa è volta a favorire, negli studenti:

- lo sviluppo di strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà;
- l'acquisizione di un atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi;
- l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze adeguate al proseguimento degli studi e all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

Tali obiettivi formativi sono finalizzati allo sviluppo di:

- un'identità personale armonicamente strutturata e autonoma, tale da consentire un'efficace interazione con il mondo esterno;
- una coscienza civica e autenticamente democratica che riconosca e valorizzi la diversità, in prospettiva storica, contemporanea ed esperienziale;



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- una partecipazione proattiva alla vita della scuola, intesa come comunità educante e luogo di cultura aperto al territorio.



## Scelte organizzative

### ORGANIGRAMMA

Dirigente scolastico: Prof.ssa Angela Nappi

- Collaboratore del Dirigente scolastico: Alfonso Palazzo
- Collaboratore del Dirigente scolastico: Mariella Sabino

### Funzioni dei collaboratori

- Condividere e coordinare con il Dirigente Scolastico scelte educative e didattiche, programmate nel P.O.F.
- rappresentare il Dirigente in riunioni esterne (ASL, Enti Locali, ecc...)
- sostituire il Dirigente in caso di assenza (ferie o malattia)
- sostituire il Dirigente in caso d'emergenza o di urgenza anche prendendo decisioni di una certa responsabilità.

### Funzioni Strumentali al Piano Triennale dell'Offerta Formativa

- **Area 1 PTOF – Valutazione e Autovalutazione di Istituto – (RAV – PdM – RS): Prof.sse Pernice M. e Giugliano L.**
- **Area 2 Integrazione e Inclusione: Prof.sse Guadagno M. e La Femina E.**
- **Area 3 Continuità e Orientamento: Prof.ssa Tiziana Di Resta**
- **Area 4 Invalsi e Innovazione Digitale Prof.sse D'Avino L. e Vitiello M.R.**



Sono state individuate, inoltre, figure di riferimento coordinate dalle funzioni strumentali e funzionali alla realizzazione del P.T.O.F.

<b>AREE</b>	<b>REFERENTI</b>
<b><i>Animatore Digitale</i></b>	<b><i>Prof. ssa D'Avino L.</i></b>
<b><i>Webmaster</i></b>	<b><i>Prof. ssa Marsilia N.</i></b>
<b><i>Area CLIL</i></b>	<b><i>Prof. Giovanni Esposito</i></b>
<b><i>PON e POR</i></b>	<b><i>Prof.ssa Mariella Sabino</i></b>
<b><i>PCTO</i></b>	<b><i>Prof. Palazzo A.</i></b>
<b><i>Tirocini Universitari</i></b>	<b><i>Prof.ssa Tiziana Di Resta</i></b>
<b><i>Olimpiadi Filosofia</i></b>	<b><i>Prof. Gianluca Esposito</i></b>
<b><i>Olimpiadi Italiano</i></b>	<b><i>Prof.ssa Proto F.</i></b>
<b><i>Olimpiadi Matematica e Fisica</i></b>	<b><i>Prof.ssa De Santis A.</i></b>
<b><i>Orientamento Universitario</i></b>	<b><i>Prof.ssa Tiziana Di Resta</i></b>
<b><i>Intercultura e Certilingue</i></b>	<b><i>Prof.ssa Bracale A.</i></b>
<b><i>Educazione Civica</i></b>	<b><i>Prof.sse Tesoniero R. , Scarano R.</i></b>
<b><i>Educazione alimentare e alla salute</i></b>	<b><i>Prof.ssa D'Avino L.</i></b>

Coordinatori



<b>Coordinatore GLH e GLI</b>	<b>Prof. Moscariello F.</b>
<b>Coordinatore gruppo sportivo</b>	<b>Prof. Iovine A.</b>

ORGANICO dell' AUTONOMIA

POTENZIAMENTO et DISPOSIZIONE a.s. 2024/2025

Versione approvata dal Collegio dei Docenti del 07/11/2024

n.	DOCENTI	CLASSE	ORE	ATTIVITA'
				potenziamento L.107/2015, organizzative D.Lgs 165/2001, supplenze Circolare Ministeriale U.0038905.28.08.2019
1	Amato Antonio	ADSS Area comune sostegno	3	Attività  PIANO DI INCLUSIONE  Il docente svolge interventi in classe per l'inclusione scolastica secondo le metodologie e le pratiche individuate dal progetto di inclusione dell'Istituto.
2	Adinolfi Annalisa	ADSS Area comune sostegno	3	Attività  PIANO DI INCLUSIONE  La docente svolge interventi in classe per l'inclusione scolastica secondo le metodologie e le pratiche individuate dal progetto di inclusione dell'Istituto.
3	Apostolico Antonello	ADSS Area comune	3	Attività  PIANO DI INCLUSIONE



		sostegno		La docente svolge interventi in classe per l'inclusione scolastica secondo le metodologie e le pratiche individuate dal progetto di inclusione dell'Istituto.
4	Argentino Anna	AB24  Lingua e Letteratura straniera – Inglese	6	Attività  POTENZIAMENTO DELLA LINGUA E CULTURA INGLESE - Le attività si svilupperanno nelle ore di sostituzione dei docenti assenti, attraverso l'uso concreto e reale della lingua inglese. Alcune di queste attività mireranno a sviluppare competenze linguistico-comunicative previste dalle linee guida ministeriali e a fornire spunti di riflessione sulle competenze trasversali di Cittadinanza e Costituzione, con particolare attenzione alla preparazione alle prove INVALSI, rivolte prioritariamente alle classi quinte (Grado 13).
4	Augusto Loredana	AB24  Lingua e Letteratura straniera – Inglese	1	Attività  POTENZIAMENTO DELLA LINGUA E CULTURA INGLESE - Le attività si svilupperanno nelle ore di sostituzione dei docenti assenti, attraverso l'uso concreto e reale della lingua inglese. Alcune di queste attività mireranno a sviluppare competenze linguistico-comunicative previste dalle linee guida ministeriali e a fornire spunti di riflessione sulle competenze trasversali di Cittadinanza e Costituzione, con particolare attenzione alla preparazione alle prove INVALSI, rivolte prioritariamente alle classi quinte (Grado 13).
5	Basso Adele	A017  Storia dell'Arte	2	Attività  AMBIENTE CULTURALE e ARTISTICO - Il Progetto prevede lo studio di una proposta di itinerario culturale sul tema del "Verde nella città", con riferimento al miglioramento della sostenibilità urbana attraverso esempi virtuosi già



				realizzati, che possa essere utilizzata a supporto delle programmazioni curriculari, in particolare delle classi quinte. Nelle ore di sostituzione dei docenti assenti, ove la classe assegnata non fosse impegnata nell'implementazione dello studio domestico, in compiti in classe o altro, svolgerà attività di disseminazione dei contenuti della proposta per sensibilizzare gli studenti sulla necessità della riduzione dell'impatto ambientale negativo e della protezione e salvaguardia del patrimonio culturale e naturale. L'attività comprende ore per letture, studi, ricerche, eventuali elaborazioni progettuali, relazione finale.
6	Consolmagno Maria	A046  Diritto  Economia	5	Attività  CITTADINANZA e COSTITUZIONE - Il docente è impegnato nelle ore assegnate prevalentemente in attività di studio di documentazione ed elaborazione di proposte fattuali su argomenti riferibili al tema, dibattuti sui giornali e mass media. Con cadenza periodica, svolgerà incontri sul tema con studenti delle varie classi. Nelle ore di sostituzione dei docenti svolgerà attività di disseminazione dei contenuti progettuali con l'obiettivo di migliorare le competenze civiche degli studenti, che le vengono di volta in volta affidati. Eventuali supplenze saranno svolte prevalentemente nelle classi quinte ma anche nelle classi iniziali ed intermedie, in funzione della preparazione del segmento del colloquio dell'esame finale del percorso di studi dedicato a tale argomento.
7	Coppola Luigia	A046  Diritto  Economia	2	Attività  CITTADINANZA e COSTITUZIONE - la docente è impegnata nelle ore assegnate prevalentemente in attività di studio di documentazione ed elaborazione di proposte fattuali su argomenti riferibili al tema, dibattuti



				<p>sui giornali e mass media. Con cadenza periodica, svolgerà incontri sul tema con studenti delle varie classi. Nelle ore di sostituzione dei docenti svolgerà attività di disseminazione dei contenuti progettuali con l'obiettivo di migliorare le competenze civiche degli studenti, che le vengono di volta in volta affidati. Eventuali supplenze saranno svolte prevalentemente nelle classi quinte ma anche nelle classi iniziali ed intermedie, in funzione della preparazione del segmento del colloquio dell'esame finale del percorso di studi dedicato a tale argomento.</p>
8	D'Avino Lucia	A050	8	<p>Attività</p> <p>N. 2 ore per AMBIENTE E BENESSERE - Il Progetto prevede lo studio di una proposta sul tema "SOSTENIBILITA' AMBIENTALE" facendo riferimento alle più virtuose esperienze di città "ad impatto zero", che possa essere utilizzata a supporto delle programmazioni curriculari nelle classi quinte. Nelle ore di sostituzione dei docenti assenti, ove la classe non fosse impegnata nell'implementazione dello studio domestico, in compiti in classe o altro, si svolgerà attività di disseminazione dei contenuti progettuali per sensibilizzare gli studenti sulla necessità della riduzione dell'impatto ambientale negativo e della protezione e salvaguardia del territorio. L'attività comprende ore per la lettura, lo studio, la ricerca, l'elaborazione, la progettazione. la relazione finale.</p> <p>n. 6 ore per PIANETA e CLIMA - Il Progetto prevede lo studio di ecosistemi per conoscere le ripercussioni del cambiamento climatico sull' ambiente e sui sistemi umani per maturare la consapevolezza che la globalizzazione dell'inquinamento provoca conseguenze più gravi nei paesi poveri; assumere comportamenti responsabili a difesa di uno sviluppo sostenibile, in modo che possa essere utilizzata a supporto delle</p>



				<p>programmazioni curriculari nelle classi quinte. Nelle ore di sostituzione dei docenti assenti, ove la classe non fosse impegnata nell'implementazione dello studio domestico, in compiti in classe o altro, si svolgerà attività di disseminazione dei contenuti progettuali per sensibilizzare gli studenti sulla necessità di essere cittadino attivo che si impegna a perseguire il benessere del pianeta e dei suoi abitanti dell'impatto ambientale negativo e della protezione e salvaguardia del patrimonio culturale e naturale. L'attività comprende ore per la lettura, lo studio, la ricerca, l'elaborazione, la progettazione, la relazione finale.</p> <p>Le ore assegnate potranno anche essere utilizzate per attività di Supporto organizzativo/gestionale.</p>
9	D'Acunto Mario	A046  Diritto  Economia	14	Attività  CITTADINANZA e COSTITUZIONE - Il docente è impegnato nelle ore assegnate prevalentemente in attività di studio di documentazione ed elaborazione di proposte fattuali su argomenti riferibili al tema, dibattuti sui giornali e mass media. Con cadenza periodica, svolgerà incontri sul tema con studenti delle varie classi. Nelle ore di sostituzione dei docenti svolgerà attività di disseminazione dei contenuti progettuali con l'obiettivo di migliorare le competenze civiche degli studenti, che le vengono di volta in volta affidati. Eventuali supplenze saranno svolte prevalentemente nelle classi quinte ma anche nelle classi iniziali ed intermedie, in funzione della preparazione del segmento del colloquio dell'esame finale del percorso di studi dedicato a tale argomento.
10	De Pasquale Ornella	ADSS  Area comune sostegno	3	Attività  PIANO DI INCLUSIONE



				La docente svolge interventi in classe per l'inclusione scolastica secondo le metodologie e le pratiche individuate dal progetto di inclusione dell'Istituto.
11	Di Prisco Stefania	ADSS Area comune sostegno	3	Attività  PIANO DI INCLUSIONE  La docente svolge interventi in classe per l'inclusione scolastica secondo le metodologie e le pratiche individuate dal progetto di inclusione dell'Istituto.  Si precisa che la docente per l'a.s. 2024/2025 è assegnata anche per 9 ore a disposizione presso il nostro istituto
12	Di Filippo Antonio	A046 Diritto Economia	5	Attività  Le attività si svolgeranno nelle ore di sostituzione dei docenti assenti, è saranno volte a sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.  Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
13	Falcolini Vera	A017 Storia dell'Arte	4	Attività  AMBIENTE e TERRITORIO - Il Progetto prevede lo studio di una proposta sul tema della "Tutela del territorio e dell'ambiente" facendo riferimento alle più virtuose esperienze di città "ad impatto zero", che possa essere utilizzata a supporto delle programmazioni curricolari, in



				<p>particolare delle classi quinte. Nelle ore di sostituzione dei docenti assenti, ove la classe assegnata non fosse impegnata nell'implementazione dello studio domestico, in compiti in classe o altro, svolgerà attività di disseminazione dei contenuti progettuali per sensibilizzare gli studenti sulla necessità della riduzione dell'impatto ambientale negativo e della protezione e salvaguardia del territorio. L'attività comprende ore per letture, studi, ricerche, eventuali elaborazioni progettuali, relazione finale.</p>
14	Francese  Iva	A018  Scienze  Umane	1	<p>Attività</p> <p>Il diritto all'Istruzione nell'Agenda 2030 e nella Costituzione Italiana – L'attività sarà svolta dalla docente come completamento orario della propria cattedra della Cl. c. A018 che, nell'arco del corrente anno scolastico, prevede 1 ora settimanale di potenziamento. Durante tali ore, la docente realizzerà attività, volte a favorire lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.</p> <p>La breve lezione frontale, lascerà spazio a contenuti multimediali sulle tematiche da trattare, che saranno lo spunto per una lezione partecipata e dialogata.</p>
15	Granese Vanda	A018  Scienze  Umane	3	<p>Attività</p> <p>Agenda 2030 - L'attività sarà svolta dalla docente come completamento orario della propria cattedra della Cl. c. A018 che, nell'arco del corrente anno scolastico, prevede 3 ore settimanali di potenziamento. Durante tali ore, la docente realizzerà attività, volte a favorire lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, occupandosi delle tematiche dell'Agenda 2030 con particolare riferimento agli obiettivi 3, 4 e 5. La breve lezione frontale, lascerà spazio a contenuti</p>



				multimediali sulle tematiche da trattare, che saranno lo spunto per una lezione partecipata e dialogata.
16	Happ Susanne	BD02 Conversazione Tedesca	10	Attività SPORTELLINO DIDATTICO POTENZIAMENTO DI TEDESCO Il laboratorio/sportello didattico prevede, secondo la specifica esigenza o secondo l'interesse dell'alunno/degli alunni, delle attività di recupero, potenziamento, approfondimento nonché un primo avvicinamento alla lingua e/o cultura tedesca. Le tematiche trattate favoriscono le competenze chiave europee che ruotano intorno all'apprendimento di una o più lingue straniere e vengono proposte a tutti gli studenti anche durante le ore di supplenza da svolgere di mattina. Si prevede la preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche tramite l'esercitazione nelle quattro abilità linguistiche e la promozione della lingua tedesca durante il periodo di orientamento in ingresso, anche attraverso degli incontri e lezioni di prova con gli alunni delle scuole medie. Inoltre attraverso il laboratorio di tedesco sarà possibile supportare la preparazione linguistica per le attività di PCTO, eventuali scambi culturali e settimane linguistiche (p.es. Wien-Projekt).
17	Iannelli Mariarosaria	ADSS Area comune sostegno	3	Attività PIANO DI INCLUSIONE La docente svolge interventi in classe per l'inclusione scolastica secondo le metodologie e le pratiche individuate dal progetto di inclusione dell'Istituto.
18	Iannone Giuseppina	ADSS Area comune	3	Attività PIANO DI INCLUSIONE



		sostegno		La docente svolge interventi in classe per l'inclusione scolastica secondo le metodologie e le pratiche individuate dal progetto di inclusione dell'Istituto.
19	Melillo Mariella	AB24  Lingua e Letteratura straniera – Inglese	3	Attività  POTENZIAMENTO DELLA LINGUA E CULTURA INGLESE - Le attività si svilupperanno nelle ore di sostituzione dei docenti assenti, attraverso l'uso concreto e reale della lingua inglese. Alcune di queste attività mireranno a sviluppare competenze linguistico-comunicative previste dalle linee guida ministeriali e a fornire spunti di riflessione sulle competenze trasversali di Cittadinanza e Costituzione, con particolare attenzione alla preparazione alle prove INVALSI, rivolte prioritariamente alle classi quinte (Grado 13).
20	Mosca Irene	AB24  Lingua e Letteratura straniera – Inglese	2	Attività  POTENZIAMENTO DELLA LINGUA E CULTURA INGLESE - Le attività si svilupperanno nelle ore di sostituzione dei docenti assenti, attraverso l'uso concreto e reale della lingua inglese. Alcune di queste attività mireranno a sviluppare competenze linguistico-comunicative previste dalle linee guida ministeriali e a fornire spunti di riflessione sulle competenze trasversali di Cittadinanza e Costituzione, con particolare attenzione alla preparazione alle prove INVALSI, rivolte prioritariamente alle classi quinte (Grado 13).
21	Palazzo Alfonso	A018  Scienze  Umane	13	Attività  Collaboratore del D.S. (Staff di dirigenza). Il docente coadiuva e supporta il dirigente nell'esecuzione delle sue scelte relative alla gestione e organizzazione delle attività necessarie al funzionamento della scuola. Svolge attività



				di supplenza per i docenti assenti nell'ambito del proprio orario di servizio.
22	Pernice  Marianosaria	A050  Scienze Naturali	10	Attività  N. 4 ore per SALUTE E ALIMENTAZIONE - Il progetto prevede lo studio dei problemi legati all'uso del consumo di alcol e sull'alimentazione spesso non adeguata, per favorire stili di vita più salutari. Tutto sarà affrontato attraverso brain storming e discussioni, al fine di supportare la programmazione curricolare nelle classi del triennio. Nelle ore di sostituzione dei docenti assenti, ove la classe non fosse impegnata nell'implementazione dello studio domestico, in compiti in classe o altro, si svolgerà attività di disseminazione dei contenuti progettuali per sensibilizzare gli studenti a comportamenti sani e corretti. L'attività comprende ore per la lettura, lo studio, la ricerca, l'elaborazione, la progettazione, la relazione finale.  N. 3 ore per AMBIENTE E BENESSERE - Il Progetto prevede lo studio di una proposta sul tema "SOSTENIBILITA' AMBIENTALE" facendo riferimento alle più virtuose esperienze di città "ad impatto zero", che possa essere utilizzata a supporto delle programmazioni curriculari nelle classi quinte. Nelle ore di sostituzione dei docenti assenti, ove la classe non fosse impegnata nell'implementazione dello studio domestico, in compiti in classe o altro, si svolgerà attività di disseminazione dei contenuti progettuali per sensibilizzare gli studenti sulla necessità della riduzione dell'impatto ambientale negativo e della protezione e salvaguardia del territorio. L'attività comprende ore per la lettura, lo studio, la ricerca, l'elaborazione, la progettazione. la relazione finale.  N. 3 ore per PIANETA e CLIMA - Il Progetto prevede lo



			<p>studio di ecosistemi per conoscere le ripercussioni del cambiamento climatico sull' ambiente e sui sistemi umani per maturare la consapevolezza che la globalizzazione dell'inquinamento provoca conseguenze più gravi nei paesi poveri; assumere comportamenti responsabili a difesa di uno sviluppo sostenibile, in modo che possa essere utilizzata a supporto delle programmazioni curriculari nelle classi quinte. Nelle ore di sostituzione dei docenti assenti, ove la classe non fosse impegnata nell'implementazione dello studio domestico, in compiti in classe o altro, si svolgerà attività di disseminazione dei contenuti progettuali per sensibilizzare gli studenti sulla necessità di essere cittadino attivo che si impegna a perseguire il benessere del pianeta e dei suoi abitanti dell'impatto ambientale negativo e della protezione e salvaguardia del patrimonio culturale e naturale. L'attività comprende ore per la lettura, lo studio, la ricerca, l'elaborazione, la progettazione, la relazione finale.</p> <p>Le ore assegnate potranno anche essere utilizzate per attività di Supporto organizzativo/gestionale.</p>
23	Sambroia  Enza	A017  Storia dell'Arte	6 Attività  AMBIENTE CULTURALE e ARTISTICO - Il Progetto prevede lo studio una proposta di analisi e conoscenza sulla "Storia della città e del territorio di Salerno", anche documentando le diverse fasi storiche di crescita urbana, focalizzando l'attenzione al rapporto verde-costruito nella storia della città. Nelle ore di sostituzione dei docenti assenti, ove la classe assegnata non fosse impegnata nell'implementazione dello studio domestico, in compiti in classe o altro, svolgerà attività di disseminazione dei contenuti della proposta. L'attività comprende ore per letture, studi, ricerche, eventuali elaborazioni progettuali, relazione finale.



24	Siano Pasquale	A017 Storia dell'Arte	6	Attività  AMBIENTE CULTURALE e ARTISTICO - Il Progetto prevede lo studio una proposta di itinerario culturale sul tema del "Verde negli edifici", facendo riferimento alle più recenti realizzazioni in Italia e nel mondo, che possa essere utilizzata a supporto delle programmazioni curriculari, in particolare delle classi quinte. Nelle ore di sostituzione dei docenti assenti, ove la classe assegnata non fosse impegnata nell'implementazione dello studio domestico, in compiti in classe o altro, svolgerà attività di disseminazione dei contenuti progettuali per sensibilizzare gli studenti sulla necessità della riduzione dell'impatto ambientale negativo e della protezione e salvaguardia del patrimonio culturale e naturale. L'attività comprende ore per letture, studi, ricerche, eventuali elaborazioni progettuali, relazione finale. Le ore assegnate saranno anche utilizzate per attività di Supporto organizzativo/gestionale dell'istituto scolastico.
25	Sola Michelangelo	A018 Scienze Umane	1	Attività  Il diritto all'Istruzione nell'Agenda 2030 e nella Costituzione Italiana - L'attività sarà svolta dalla docente come completamento orario della propria cattedra della Cl. c. A018 che, nell'arco del corrente anno scolastico, prevede 1 ora settimanale di potenziamento. Durante tali ore, la docente realizzerà attività, volte a favorire lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.  La breve lezione frontale, lascerà spazio a contenuti multimediali sulle tematiche da trattare, che saranno lo spunto per una lezione partecipata e dialogata.
26	Strazzullo	AB24	3	Attività



Angela	Lingua e Letteratura straniera – Inglese		POTENZIAMENTO DELLA LINGUA E CULTURA INGLESE - Le attività si svilupperanno nelle ore di sostituzione dei docenti assenti, attraverso l'uso concreto e reale della lingua inglese. Alcune di queste attività mireranno a sviluppare competenze linguistico-comunicative previste dalle linee guida ministeriali e a fornire spunti di riflessione sulle competenze trasversali di Cittadinanza e Costituzione, con particolare attenzione alla preparazione alle prove INVALSI, rivolte prioritariamente alle classi quinte (Grado 13).
27 Tesoniero  Rosita	A046  Diritto  Economia	10	Attività  CITTADINANZA e COSTITUZIONE - Il docente è impegnato nelle ore assegnate prevalentemente in attività di studio di documentazione ed elaborazione di proposte fattuali su argomenti riferibili al tema, dibattuti sui giornali e mass media. Con cadenza periodica, svolgerà incontri sul tema con studenti delle varie classi. Nelle ore di sostituzione dei docenti svolgerà attività di disseminazione dei contenuti progettuali con l'obiettivo di migliorare le competenze civiche degli studenti, che le vengono di volta in volta affidati. Eventuali supplenze saranno svolte prevalentemente nelle classi quinte ma anche nelle classi iniziali ed intermedie, in funzione della preparazione del segmento del colloquio dell'esame finale del percorso di studi dedicato a tale argomento.
28 Treffner  Elisabeth	BD02  Conversazione Tedesca	7	Attività  SPORTELLO DIDATTICO POTENZIAMENTO DI TEDESCO - Il laboratorio/sportello didattico prevede, secondo la specifica esigenza o secondo l'interesse dell'alunno/degli alunni, delle attività di recupero, potenziamento, approfondimento nonché un primo avvicinamento alla lingua e/o cultura tedesca. Le tematiche trattate



				favoriscono le competenze chiave europee che ruotano intorno all'apprendimento di una o più lingue straniere e vengono proposto a tutti gli studenti anche durante le ore di supplenza da svolgere di mattina. Si prevede la preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche tramite l'esercitazione nelle quattro abilità linguistiche e la promozione della lingua tedesca durante il periodo di orientamento in ingresso, anche attraverso degli incontri e lezioni di prova con gli alunni delle scuole medie. Inoltre attraverso il laboratorio di tedesco sarà possibile supportare la preparazione linguistica per le attività di PCTO, eventuali scambi culturali e settimane linguistiche (p.es. Wien-Projekt).
29	Veglia Tiziana	AB24  Lingua e Letteratura straniera – Inglese	1	Attività  POTENZIAMENTO DELLA LINGUA E CULTURA INGLESE - Le attività si svilupperanno nelle ore di sostituzione dei docenti assenti, attraverso l'uso concreto e reale della lingua inglese. Alcune di queste attività mireranno a sviluppare competenze linguistico-comunicative previste dalle linee guida ministeriali e a fornire spunti di riflessione sulle competenze trasversali di Cittadinanza e Costituzione, con particolare attenzione alla preparazione alle prove INVALSI, rivolte prioritariamente alle classi quinte (Grado 13).
totale ore			145	totale docenti impegnati 30